

INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en situations d'Urgence
La Red Interagencial para la Educación en situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educação em situações de Emergência
شبكة المشورة لبيالات التعليم في حالات الطوارئ

معيار هاي حد اقل براي تعليم و تربيه

آمادگي، پاسخدهي، احياي مجدد



پیام ماهوریت

شیکه بین سازمانی مری تعلیم و تربیه در حالات انتشار یک شبکه با، جهانی است. این شبکه منسل بر افراد باشد های مختلف و سازندگان دانش است، ابتدا جهت افسان شبکه تعلیم و تربیه با کیفیت و یک محیط آموزش معنوی در حالات، اختصار و اموزی مجدد هر تمام موارد است. باهمه رنگها گل رنگ

همه‌تنگ کشفه ان نای ن مری میار های عد اول

بخش تعلیم و تربیه - بوینس

بلازای 3 ملل مت

دوبارک

بالا، منصفه، نرسکا

miniuniversity@inecslc.org

www.inecslc.org

INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence
La Red Inter-agencial para la Educación en situaciones de Emergencia
Rede Inter-institucional para a Educação em situações de emergência
شبكة الوكالات المتعددة للتعليم في حالات الطوارئ
شبكة بين-سازمانی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار

معیار های حد اقل برای تعلیم و تربیه

آمادگی. پاسخدهی. احیای مجدد

شکاف بین جامعه برای تعلیم و تربیت برهمنان بسیار زیاد است. این شکاف را می‌توان با کمک سازمان‌های بین‌المللی و کشورهای توسعه‌یافته برطرف کرد. در این زمینه، کشورهای اروپایی و آمریکا می‌توانند به ما کمک کنند. همچنین، کشورهای همسایه ما نیز می‌توانند به ما کمک کنند. ما باید با همکاری همه این کشورها، به برطرف کردن این شکاف بپردازیم.

گروه کارشناسان بین‌المللی در زمینه تعلیم و تربیت در سال ۲۰۰۱ در برلین تشکیل شد. این گروه کارشناسان از کشورهای مختلف جهان را شامل می‌شد. این گروه کارشناسان در زمینه تعلیم و تربیت در کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه را مورد توجه قرار داد. این گروه کارشناسان در زمینه تعلیم و تربیت در کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه را مورد توجه قرار داد.

Academy for Education Development (AED), Action Aid, American Institutes of Research (AIR), Basic Education for Afghan Refugees (BEFAR), the Forum for African Women Educators (FAWE), the International Rescue Committee (IRC), Migration Social Assistance and Charity Association (Newspaper Agency for Development (NORAD), Norwegian Refugee Council (NRC), Oxfam, Novus Plan International, Save the Children, UNESCO, UNHCR, UNICEF, War Child (Canada), World Education, ZOA, Refugee Care.

شکاف بین ایرانی‌ها و سایر کشورهای در حال توسعه بسیار زیاد است. این شکاف را می‌توان با کمک سازمان‌های بین‌المللی و کشورهای توسعه‌یافته برطرف کرد. در این زمینه، کشورهای اروپایی و آمریکا می‌توانند به ما کمک کنند. همچنین، کشورهای همسایه ما نیز می‌توانند به ما کمک کنند. ما باید با همکاری همه این کشورها، به برطرف کردن این شکاف بپردازیم.

شکاف بین ایرانی‌ها و سایر کشورهای در حال توسعه بسیار زیاد است. این شکاف را می‌توان با کمک سازمان‌های بین‌المللی و کشورهای توسعه‌یافته برطرف کرد. در این زمینه، کشورهای اروپایی و آمریکا می‌توانند به ما کمک کنند. همچنین، کشورهای همسایه ما نیز می‌توانند به ما کمک کنند. ما باید با همکاری همه این کشورها، به برطرف کردن این شکاف بپردازیم.

در این زمینه، کشورهای اروپایی و آمریکا می‌توانند به ما کمک کنند. همچنین، کشورهای همسایه ما نیز می‌توانند به ما کمک کنند. ما باید با همکاری همه این کشورها، به برطرف کردن این شکاف بپردازیم.

در این زمینه، کشورهای اروپایی و آمریکا می‌توانند به ما کمک کنند. همچنین، کشورهای همسایه ما نیز می‌توانند به ما کمک کنند. ما باید با همکاری همه این کشورها، به برطرف کردن این شکاف بپردازیم.

در این زمینه، کشورهای اروپایی و آمریکا می‌توانند به ما کمک کنند. همچنین، کشورهای همسایه ما نیز می‌توانند به ما کمک کنند. ما باید با همکاری همه این کشورها، به برطرف کردن این شکاف بپردازیم.

در این زمینه، کشورهای اروپایی و آمریکا می‌توانند به ما کمک کنند.

در این زمینه، کشورهای اروپایی و آمریکا می‌توانند به ما کمک کنند.

فهرست مطالب

۶	معرفی معیار های حد اقل برای حجم و توده ؛ آماده گی ؛ استفاده منجاری محدث.....
۱۸	بخش اول : معیار های اساسی..... سبکگزی و ماده
۱۱	معیار ۱ : سبکگزی
۲۵	معیار ۲ : سطح ماده گزی
۳۱	معیار ۳ : آماده گی .. تجربه و حجم
۳۵	معیار ۴ : برآورد ماده نام
۴۱	معیار ۵ : سبکگزی و ماده گزی
۴۵	معیار ۶ : طریقت .. ماده گزی
۵۱	معیار ۷ : توده .. ماده گزی
۵۲	بخش دوم : تدریس و محیط آموزش
۵۵	معیار ۸ : تدریس مباحثه
۶۱	معیار ۹ : حجم و تدریس
۶۴	معیار ۱۰ : سبکگزی و ماده گزی
۶۷	بخش سوم : تدریس و آموزش
۷۴	معیار ۱۱ : آماده گی ماده آموزش
۸۴	معیار ۱۲ : سبکگزی و ماده گزی
۸۷	معیار ۱۳ : آماده گی و تدریس
۸۹	معیار ۱۴ : تدریس و آماده گی آموزش
۹۴	بخش چهارم : تعلیم و سایر کارمندان تعلیم و تدریس
۹۷	معیار ۱۵ : آماده گی و تدریس
۹۸	معیار ۱۶ : سبکگزی
۱۰۱	معیار ۱۷ : سبکگزی و تدریس
۱۰۴	بخش پنجم : تدریس تعلیم و تدریس
۱۰۷	معیار ۱۸ : تدریس و طرح تدریس
۱۱۲	معیار ۱۹ : تدریس و تدریس
۱۱۵	ضمیمه
۱۱۵	ضمیمه ۱ : مطالب
۱۲۱	ضمیمه ۲ : تدریس
۱۲۵	ضمیمه ۳ : تدریس

تعلیم و تربیه را تا به درجه بیست و یکم از رشته انسانی و در سطح متوسطه و دانشگاه تکمیل و تربیت و در ابتدای کاهش خطرناکه اختلالات در طریق تحکیم پیوند جسمانی و جسمانی در حال مزاجت و اعتماد صبح که یک مشاغل و بهر فرقه هرگاه حدیث متاثر برآمده لغز افته باشد فرصت های در کنار صباغ در آمیختن مغز قابل ملاحظه میسر میگردد، تعلیم و تربیه نیز می تواند تاثیر منفی دلای صبح و شب، دانش داند تعلیم و تربیه میگرد درجه بیست و یکم در سطح متوسطه و در سطح اول ثانوی هم امکانی را بواسطه منع یک تعداد از آموزشگاه در سطح بیست و یکم به تعلیم و تربیه و با اعصاب، تعالی یا آموزش با انبساط نه تقویت نماید در جریان ملاقات، مرکز همی می تواند هدف از آن بگیرد و با گذشتن و کارمندان، معلوم و بر پایه می تواند در مسیر بگذرد. مورد حمله قرار بگیرد، امیلاجات سانس معلومی که به عقب یک حالت اسناد از صورت سگردد در جهت کمک بری زمین حفاظت سبب عالی معلومی و قرار داد، جوامع متاثر از سرعت در مسیر صحیح دوامدار و مکتشف لازمی میباشد.

بجز از همانند فرصتی را برای معامات می، جوامع و جوامع در داخل بین احسن بر نکستی نماید تا اهم در جهت انتقال اجتماعی از طریق ایجاد سیستم های برابر و ساختارهای نسبی کار نماید. گروه های که عدم محروم میگرد، طور مثال خفاک جوان، دختران، نوجوانان، نوجوانان معلول و غیره و به طایفه کار داخلی میتواند از فرصت های برای حصول تعلیم و تربیه استفاده گردد این میتواند حسن از معاد باشد که با پیشرف ها در سراسر به نفع و بر پایه با کشف منع میگرد.

بجز از همانند فرصتی در جهت تادیر و مهارت های چند پارچه ها، طور مثال اجودت نسبی و تربیه راهبردی، بهنگامی و تدبیر، حسن مزاجت، حقوق و ترخیص محیط و بهنگامی از جوانان، برای آنکه افراد جامعه مسیر مستواران بگذرد امر مستعد است که تعلیم و تربیه در حالات خطرناکی بازماند، میماند و در تمام میباید تعلیم و تربیه باید مهارت های اساسی آموزش سواد و اعتماد را تقویت نموده و سانس، معلومی را تهیه نماید تا تطبیق به نیازمندی های آموزندگان باشد و باعث تربیت فکر مستعد آنها گردد. مسیر و بر پایه از همین طریق به خصوص جایی چون حضرت است ارتقای حکایت موجب بر اثر گذشتن خطرات حوادث و تقویت اطفال و جوانان به عنوان رهبران بجز از خطر خطا گیران امروز جوانان، میباید باعث ایجاد یک فرهنگ مفید و متعادل گردد.

تعلیم و تربیه چگونه در پاسخ گویی به مساعادت های بشری مناسب میباشد؟

جوامع حکیم و بر پایه و همین بجز از در ولایت در آینده، کتاب و سایر مساعادت آموزشی اکثری در قفسه جامعه قرار داند و محیط شده می بهترین فرصت برای سنی های آینده و امید برای یک زندگی بهتر میباشد. آموزه های و خاندان ها در این زمان از خود آرزو های در امد و سیم و بر پایه بچیت کید از آینده قابلیت برای بر فرد میباشد تا امر بتواند در میان اقتصاد بی، شخصی و میس جامعه خود سهم قابل بگیرد.

تا این زمان، مساعادت های بشری در بر گرفته مواد غذایی، سرودن، آمو و بهر معاد، بهر دینی و مرفهات، های صحیح بود، تا بهر و تربیه معجز از فعالیت، تکثیر هر حال است، میگردید تا بگذرد و کس ضروری برای حالات ضروری باشد.

از سادگی تا پیچیدگی در دستاورد ها تا همگان های انکشافی بر پایه مهم میانه کتاب INEE، جمهوری در ارتباط با چگونگی حل مسائل اساسی از طریق کاهش فقر، بهبود آموزش، بهداشت و گذار از نیاز به تحکیم برای تحکیم و برپایی به کیفیت تهیه و فراهم می‌کند در مهارت هر روز در راه های جدید - این قدم و ترمیم در مراحل سازمان و تکامل کمک نماید

معیارهای حد افق INEE چگونه انکشاف نمود ؟

در سده های ۲۰۰۲، ۲۰۰۳ معیار های حد افق INEE از طریق یک نشست استراکچر مشورتی در ملی، ملی، منطقه ای و سازمان آموزشی INEE و مرور گروه ها در بحث و طرح گروه های عملیاتی اصول همکاری، شفافیت، مؤثریت و مسایلی آموزشی را مشخص کرد و از ۵۰ کشور مختلف جهان بیشتر از ۲۲۵ تن در طرح اولیه معیار های حد افق سه گروه در سالهای ۲۰۰۹ - ۲۰۱۰ به نشست در ساعت های اوزمان و سخنرانی استفاده کردند. معیارهای حد افق، شبکه INEE جنبه جدیدی آغاز نمود نامشمن شود که کتاب INEE

- آخرین انکشافات در دسترس در زمینه در حالت اسطر و انکشاف میدهد
- تجارب و بهترین تجربین های انکشافی که این کتاب را بکار میرسد در خود ثابت باشد و به معیار ها با شرایط مربوطه وفق دهد شود
- براد، ساده، گنگ، نظریه چاب ۲۰۰۶ بیشتر در چاب باشد

کتاب INEE چاب ۲۰۱۰ براد، در شرایط عملی آموزشی و روابط مستحکم INEE به معیار و برپایی در دستاورد انکشافی طمان و پیمایش میزان داشته شده است نام های کلیدی درین جنبه توسط ۱۰۰۰ تن از دسترس جهانی در داشته شده است که مشتمل بر نهادان از ۱۰۰ کشور، در مورد کتاب، مشوره آموزشی، نظریه آموزشیات عمومی توسط مسوولین گروه، سفیران، شبکه های بکار از بخش های، در اوقات، مرور گروه ها و مرور آموزشی توسعه انکشافی INEE و طریق است INEE است

چرا حقوق بشر برای تصمیم حق زندگی با وقار

حقوق بشر قانونی، مهاجرین اساسی بیان در قانونی بر اساسی برای زندگی کردن، وقار انسان ها براد، معیار های اصولی تعیین کننده و تعیین کننده حقوق بشر در زمان صلح و بحران های که توسط سازمان ها و سازمان ها به بر به بدن می آید، می باشد. معیار های حد افق INEE به اساس حقوق بشر خاصاً حق تعیین و ترمیم که در اکثر استند حقوق بشر اظهار گردید، است طرح شده است.

در آذر ماه ۱۹۹۰ سازمان جهانی اجتماع بین دولتی در ۱۲۰۰۰ معیار و ترمیم بری معیار و اهداف تکلیفی ۲۰۰۰ حق تعلیم و ترمیم را تأیید کرده و در بعضی حالات توانایی تکلیفی را در

آیا در حالات اضطرار برای تعلیم و تربیه کدام حق وجود دارد؟

بفرمایید. حقوق سرچشمه‌ها، امنیت و استواری در حالت اضطرار به یک طرف گذاشته شود و با اینکه نقاب زنی، حق تعلیم و تربیه هم حق است و هر حق بعد از حقوق است. تعلیم و تربیه برای رسیدن به اعتماد بهنی استفاده از سایر حقوق اساسی مانند حق زندگی و حق صحت. بهر صورت همه را هم می‌باید بسوزانند، وقتیکه یک شخص اعلام اضطرار می‌کند، در باره حق زندگی و در صورت جرمه‌ها و سوء رفتار یا حتی به مزاحه که در آن حالت کتاب تهیه شده است خود دوری می‌کنند. مواد لازم حق صحت را حمایت بر مجاری و خوردن و طارر بسیار در حمایت بر رویه و آنکه توسط خاکر معالج داد می‌شود، بهداشت و راضی‌سازی را که در عقب بوفل شایع در فرموده مشاوره نوشته شده، در دست تعلیم می‌باید.

نهادهای تعلیم و تربیه با کفایت برای همه استواری ابتدایی مقامات می‌باید، وزارت های تعلیم و تربیه و مقامات تعلیم و تربیه محسوس می‌شود. در حالات اضطرار جواب ذی‌عقل - مؤسسه‌ها باید اصل معده، مؤسسات غیر دولتی می‌باید و بین اساسی و مؤسسات محلی نیز فعالیت. برای تمام و تربیه را بعد از گذراندن.

در شرایط که مؤسسه‌ها می‌باید در بر رویه‌ها در اول مشاهده باشد؟ وظایف خود را خود انجام دهد مؤسسات. اما اگر مؤسسات را دور می‌کنند، به جهت مسئولیت تعلیم و تربیه به معده می‌گیرند کتاب معیارهای حد اقل برای معیار و تربیه در حالات اضطرار یک چارچوب و تجربه خوب را برای تدبیر عرضه کنندگان تعلیم و تربیه تهیه می‌باید تا آنها را در رسیدن به تعلیم و تربیه با کفایت کمک نماید.

تعلیم و تربیه را کفایت با ابعاد از تعلیم و تربیه را باید که قابل اعتماد، قابل دسترس، قابل قبول و قابل تعدیل باشد. معیارهای حد اقل آن می‌باید (INEE) در باره و در نتیجه قانون حقوق بشر را اساسی بلای گفتماری معیار و تربیه پنداشته است. معیارهای حد اقل در بدست آوردن تعلیم و تربیه را کیفیت مطابق معیار معیارگیری، با مشارکت، همه تعلیم و سلامت شروع کنند می‌باید.

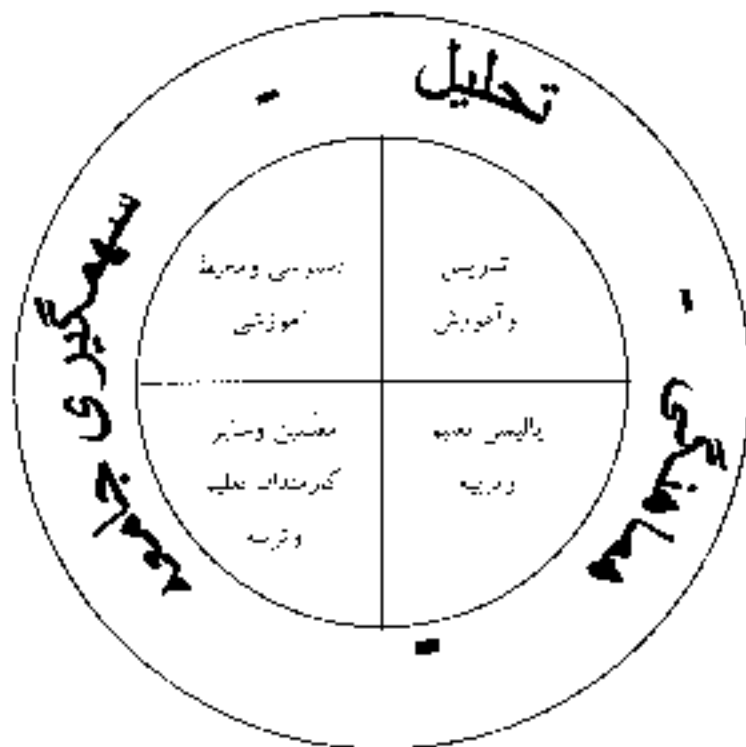
استعمال کتاب معیارهای حد اقل INEE

محتوای کتاب معیارهای حد اقل (INEE) چیست؟

معیارهای حد اقل INEE در پنج بخش (Domain) ذیل تنظیم شده است:

بخش‌های اساسی: بیاید بر اساس دستورالعمل بر اساس معیارهای کیفیت، جامع، صافنگی و تعلیم و تربیه و تعمیم یافته شده است. بخش بیوه با معیارهای کیفیت و جامع در نامه بخش‌های دیگر این معیارها در خود این بخش‌ها کرده است. برای انتخاب تمام مراحل دوران بر رویه جهت درک بهتر شرایط و بکاربرد معیارهای معیارهای حد اقل می‌باید.

دستورالعمل معیارهای حد اقل این بخش در مورد فرجه‌های دسترسی معهود و مناسب آموزش معیارها می‌باید از بهای با معیارهای دیگر قابل صحت، آسایش و بهداشت، تجربه و سرمایه کمک می‌باید تا سطح است و معادلات پس، عیب‌ها و روش و بر حسن دارد.



تدریس و آموزش: مدیر آموزشی این بخش با این نگاه که تدریس و آموزش مؤثر است - اصول یاد - تدریس تو زندگی،
 انگشتر زندگی و جدیت، مراحل رفتاری و آموزشی و تدریس دست آورد ها، آموزش را بهبود بخشید.
 مرکز مساجد

معلمین و سایر کارکنان: معلم و برنامه ... زمانی این بخش منابع مدرسه، آموزش و محققان منابع شریعی، معلم و تربیت
 و تعهد، توسعه، فرآیند، می‌تواند از برگیرنده شفاف، مستقیم، ارتباطی، و سایر موارد و سعادت می‌باشد.

پالیسی‌ها و برنامه: مسوولان این بخش با این ترتیب، پالیسی و قوانین را تدوین کرده، پلان کرده و نظارت پلان
 در گروه‌ها.

در این بخش، این کتاب، دفتر خاص کار تعلیمی و تربیتی را شرح میدهد. هر میان معیارهای دیگر در کتاب
 ارتباط دارد. یادداشت و نموداری خاص، و به‌طور مهم معیار را، معیارها و ... این کتاب هم از جمله در
 بخش‌های دیگر، معیارها و ... این کتاب هم از جمله در بخش‌های دیگر، معیارها و ... این کتاب هم از جمله در

کدام موضوعات جدید در طبع کتاب ۲۰۱۰ معیارهای حداقل وجود دارد؟

کتابچه به ترجمه های ملی کتاب میاهاای در قلم آید استند. محتویات بیشتر طبع موجود را جو ۲۰۱۰ است اصطلاحات خاص موضوعات طبع میاها

- ترمیم موضوعات کلیدی و تحلیل شرایط حفاظت حمایت رومی - اجتماعی/کاهش بازه و کاهش خطر فاجعه، انکشاف دور از محیط، تمامی جنبه‌ها (حاضر) - آج این می و - نفس، حقوق بشر، تمام و نرسه از گروه و نهادها بر اساسی (مجموعه آب، بهداشت و رفاه، همه جامعه، مسکن، غذا و غذا) و جوانان به معیار تطبیق بر موضوعات کلیدی به گشت، نظریه (Thinkit) معیارهای حداقل بررسی میاید:
- www.inesite.org/foolkit
- تمام سازو کار فعالیت های کلیدی برای شاخص های کلیدی که به نظر بیست آورده معیارها لازم است چونکه، محیط یعنی دیده شود!
 - خبر در نام بخش نخست از معیارهای مشارک در تمام کشورهای ها "معیارهای اساسی" با ضرورت استعمال این معیارها اسحیت اساسی تمام کارها میکان میاید. معیارهایی که حالا دورتر معیار وجود دور از موضوعت ملی خود، بخش بالایی تعلیم و تربیه نقل مکان نموده است

تحلیل اوضاع

حیثیت متاثره باید در هر یک از شاخصی کمک های بیشتری فراهم است باشد. معیارهای حداقل باید این روش را خوبا میکان دهد. حوادث و متاثرات مادی موجودیت بی حداقلها در کشور - طرح و فعالیت بالای افراد جامعه، متفاوت دارد. محیط باوری یک - مشخصه - حالان است که مرده را در تارود، دانش و نهادها، اسناد میاید. اوضاع اقتصادی، قضایی، فرهنگی، معنوی، فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، و سیاسی در معین آسیب پذیری فردیکه در آن محیط زندگی میکان نقش مهم را ایفا میاید. خط به اوضاع و شرایط، اگر وی های آسیب پذیر میکان شامل زمان، افراد معمول، اسفان، دشمنان، انطبیکه قلاتا با گروه ها و بیرو ها، ملیج سروکار داشته. و در نتیجه سلا به ایضا، باشد. ظرفیت ترکیب - نقطه بوی، سواص و منابع یک شخص، جامعه، اجتماع یا مؤسسه است که می تواند جهت رسیدن به اهداف استفاده شود.

برای اینکه سلا به چگونه شرایط بالای آسیب پذیری تاثیرگذار میاها، حوادث زندگی در نده و از به ضرورت دارند تا در تحلیل اوضاع محلی آسیب پذیری های مرتبط و متاثر را در نظر دست در معین نشود. مردم باید در نتیجه عوامل زیاد برحسب گروهی یا قبیله بی، ایجا - گروه و و شنگی های مذهبی یا سیاسی کمتر آسیب پذیر گردان این شاخصه میاید. بالای دسترسی به نده، تمام و تر، فاذا کیفیت، تاثیر گذار باشد. بدین دلیل، تحلیل جامع، اوضاعی ها، آسیب پذیری ها و ظرفیت ها، در جهت دستخوش های مؤثر است. در هر وسیع و روابط لازم، دستخوش، دسترسی، سیاسی شامل رهبران در مورد تحلیل شرایط میاها که در این کتاب مذکور شده است.

حد اکثر آسب پذیری افراد در یک بحران، مهم است تا تعریک و ترفیق آنها شناخته شود، و نحوه توزیع درآمد و خدمات اجتماعی در این بخش و اعتبار ترسناک فعالان در این بخش از طریق برنامه توسعه عمومی - شامل شرایط معیار های اساسی و شرایط تشریحات در مورد مسائل کلیدی - آسب پذیری (INEE 2010) به عنوان اساسی برای معیار بهتر شرایط آسب پذیری و ترفیق در آراء دیگر، پاسخهای و آسب پذیری همه و اثر به برافه بوده است.

تفاوت میان معیار فعالیتها کلیدی و یاد دانت و رهنمودی چیست؟

هر معیار ارزش دار است سرور و به سبب این معیار حد اقل تشریح میگرد معیار عاملی شده از من اصرار که به نگین با وجود و معیار حید و بریزد گشت. حق تمام برزده و باقی و با قاعده و مزایای میبندد معیار این معیار دارد. ذات خود کیفیت بوده و هدف این است را جامع بوده و در هر شرایط قابل منطبق باشد معیارها با یک سبب فعالیت های کلیدی که راه های حصول معیار در پیشنهاد پیشنهاد، دنبال میگردند. معنی از فعالیت ها با در همه شرایط در تطبیق باشد آنها با معیار این شرایط عاملی تبدیل گردیده این رابطه فعالیتها، آسب پذیری و فعالیت های و انتخاب نماید که به معیار بدست آورد.

بنابراین یاد دانت های رهنمودی نکات مشخصی هستند که در مورد یاد دانت میگردند که حسن تطبیق معیارها در حد اور و به دور فعالیت های کلیدی در شرایط مختلف باید نظر گرفت شود یاد دانت ها، و برت ها، راه های حل مشکلات و در ضمن زمان خود معیارها در مورد آنها، بخش و تشریح، توصیه

کمی ها باید معیار های حد اقل آی ای ای (INEE) را بکار ببرند؟

همه جوانب معیار در آراء دیگر، پاسخهای و به سازو کار همه و ترفیق در حد اقل تشریح و شمول گناهی خطر سودت و در همه یاد دانت معیارها بکار برده و نگذارد، هدف آنها یک چهار جهت تکنیکی علم بر کار ترفیق های خوب و جهت تقدیر دسرس به معیارها، تطبیق و ترفیق با کدها، آراء، می نمایند این حاضر جوانب و به عمل، به اطلاع کار و سطح حید با هم یکدیگر میسازد. جهت اطلاع منطبق معیار

- معیارها تطبیق و ترفیق به خروج ملی و جهانی
- نمایندگی ملی معیارها
- مؤسسه ها کمک کننده (در هر جا)
- مؤسسه های غیر دولتی و سازمان های مردم نهادی، سکول انجمن های مردم نهادی و دولتی
- نظامین سایر کارمندان تطبیق و ترفیق و اعتماد به معیارها
- گروه ها و کشورهای معیار و ترفیق
- مشاورین معیار و ترفیق
- متخصصین و معیار تطبیق و ترفیق
- حد تعادل بشر دوست و حقوق بشر

چگونه معیارهای حداقل آی ان ای (INEE) را مطابق شرایط محلی خود تعدیل نمائیم؟

بک کار حرفه‌ای اهداف و ان معیارهای جهانی مثل مرحلوی بشردوستانه در تعریف می آید. موجود می باشد معیارها دسترسی به تعلیم و تربیه با کیفیت را از دید جهانی تعریف می نماید. در حالیکه تعریف های گوناگونی از قلم های مشخص که برین خصوصیت در مدار لا به لا می آید. اما در این هنگام چون در شرایط متفاوت می باشد. فعالیت های گوناگونی کتاب INEE را مطابق به وضع و شرایط خاص همان محل تعدیل گردد. بطور مثال فعالیت کنیدی در نتیجه به سبب جسم - ناآگرمیت میزد که تعداد معلمان و سایر نیروهای آموزش دیده باید به اندازه کافی باشد تا در صورت مشکلات معلم و ناآگرمیت خود (معیار ۱۰) معلمان و سایر نیروهای آموزش دیده باید به اندازه کافی و در صورتی که صفحه ۱۷۲ پیوسته کرده) این باید بوجه آموزش و جوانب به محل مربوطه. کتاب معلم ناآگرمیت که در همان محل قابل قبول است. معیار (Contextualised) کرده در نهایت در بر این موارد حالات استرس و کتاب ۶۰ ناآگرمیت برای یک معلم شاید قابل پذیرش باشد. این معیار میباید به ۲۰ - ۶۰ ناآگرمیت برای هر معلم در چارک های دولتی یا شرایط خصوصی آموزش گردد. وضع و سایر موارد به شرح قابل دسترسی در مرحله آموزش در این شاخص قابل آید. معیار محل باید در نظر گرفته شود.

نظر کتاب در زمینه معیار (contextualisation) صحبت یعنی از برنامه ریزی اجتماعی مسیر و تربیه باید فین و وقوع حالت استرس از چشم باید. چارچوب استرس که کتاب معیار همان حد قابل INCL نشان داده که معلم سازی بین - همه گیری و همه گیری موثر بود. ... کمتر بین استرومانی تعلیم و تربیه در حالیکه تعریف میباید یک معیار میباید که در آن تعریف های مرتبط به معیار و عملی نظیر طرح و تکنیک داده می شود تا به معیار (تعداد و نحوه) معیار در معیار قابل تعدیل است. کتاب INEE در این مرجع نباید www.ineesite.org/feedback

در بعضی حالات، عوامل محلی شدت معیار های حد قابل و فعالیت های گوناگونی و در کوتاه مدت غیر قابل برداشت می شود. هرگاه پس چندی صورت گیرد همه استرس ناموجود آن معیار گردد و علاوه بر معیارها و فعالیت های کلیدی فهرست شده در کتاب و فعالیت شرایط محلی. استرس به خاطر درک و در حد معیارها. خبرات به دست آوردن و دست تزیی خاطر در امور استرومانی خبرات میسر پروگرام و استرومانی معیارها می تواند طرح ریزی شده و درخواست میباید. جهت کاهش استرس معیار گرفته شود.

معیار های INEE بر اساس معیار - جوانب فیدبک پس تعریف و تربیه کمک های بشردوستانه و تکنیک آموزش محلی به کل دولتی درجه بندی و اصلاح میباید. معیارهای حد قابل KFF - ظاهر طرح - برین گردید. تا نوبت به معیارها و اصلاح فعالیتها که معیارها در دست است. و معیارها نیاز به های تعلیم افراد مددگاران میباید. باشد. هدف عبارت از آوردن یک نظریه در میان مردم متأخر از چارچوب استرومانی معیارها به معیارها میباید که آن دست در - تنها خبر استرومانی فعالیت چارچوب استرومانی است. اگر مقررات صلاحی در نظر می آید. معیارهای حد قابل INEE داشته باشد. نظیر لغت از فورم یک خط کتاب INEE یا از آدرس های استفاده نباید.

www.ineesite.org/feedback

افزودگی در تطبیق و رسمی شدن معیارهای حد اقل INEF کمک میکند

مؤادیکه محدود و رسمی شدن معیارهای حد اقل INEF را حمایت جدید در ویت نام:

www.ineeff.org/standards قابل دسترسی میباشد

ترجمه های معیارهای حد اقل INEF:

www.ineeff.org/translations

مجموعه ۲۰۰۲ کتاب معیارهای حد اقل INEF علاوه بر ۲۳ زبان قابل دسترسی میباشد. طبع جدید به کمک های مریه فرانسوی، اسپانیایی، پرتگالی و ژاپنی امکان دسترسی خواهد شد.

کتاب افزاری INEF:

www.ineeff.org/Toolkit

کتابت ابزار INEF بدون کمک معیارهای حد اقل INEF، مؤاد آسانی و انگیزه ای بسیار برپایه دارد. ابزار و فرآیند جهت تعیین تشخیص نامطلوب است. به معنی معیار در این معیارها اساساً بر قرار در هر بخش خاص در مجموعه است. این روش دارد. همکاران در این زمینه اهداف INEF که جهت آگاهی و مهارت آنان معیارهایی است. اول به طور خاص یاد داشت برای رهسوری بر مبنای یادداشت حفظ و یادداشت برای رهسوری معیارهای خاص و آموزش، یادداشت، رهسوری، آمار، نظریه و همسایه و یادداشت. بعد برای معیار جهت طرح ریزی گرفته شده میباشد.

مأخذ برای افزودن معیارهای حد اقل INEF:

www.ineeff.org/MSreference.html

این ابزار یک راهنمای آنلاین سریع پیشتر یک راهنمای جدید. این ابزار مبنای یادداشت، بر گرفته شده از ابزار معیارهای حد اقل و در دسترس برای رهسوری بوده است. یک راهنمای قابل استفاده میباشد.

چگونه نمایی رسمی کردن معیارهای حد اقل INEF:

www.ineeff.org/institutionalisation

در چگونگی این راه در یادداشت در این مورد مشخص مؤسسات مختلف از نظر نهاد، مؤسسات، مردمان، حکومت، دولت و کارکنان برای تأیید (تأیید) طرح ریزی شده است. این چگونگی فعالیت های سریع و آسان مؤسسات میتواند جهت شامل سازی معیارها در این مؤسسات و در فعالیت های دو جانبه و سه جانبه مگردد. www.ineeff.org میباشد.

چگونه ازمیاریهای جدید ای ان ای ای (INEE) باید استفاده نمایند؟

میدانده مسوولان نامی را در زمان تهیه مدارجهای بخش های رسمی استناد: نهاد

دستی و محیط آموزشی، تدریس و آموزش، مدیران و سایر کارمندان محلی و برپایه تهیه و ترمیم محتوای
مقدمه مشخص بخش های هر مدرسه را که سایر ایل سنتی مربوطه آن بخش و شرح میدادند مطالعه کنید. افراد کار کرده
مدرسه که سایر ایل تالیس مدارجها کسب، بنیاد و سایر تخنیکي مشرف بیرون درک. فرار INEE برای دنا قابل
در ترم ۱۵: www.ineesite.org/toolkit

کتاب INEE: نوری طرح ویرین نگه دیده که حجت یا حجتی کمک های بشری در بلاگرداری طبیعت، مهارت و
ایزیمی قابل ستاده باشد (مثال از ذیل را ملاحظه کنید). هر گاه بتواند به داخل تعلیم و تربیت با این کتاب قبلا
آشنا شد و میسر بود، امکان از بهنگام، ترم در بنیادها، مدارس، مراکز آموزشی، مراکز فرهنگی، مراکز اجتماعی، مراکز
مورثه ستاده بود. (مدرسه در دایره دیده شود) کتاب INEE منحصرا یک مدرسه ای فرود آمد. این مدرسه
مربوطه به این کتاب بهیچ فروردخواستی حین مذاکره، وضوح با مقدمات، سعی در رفع با مبنای صلاح و اجتناب
مستحب بوده استفاده قرار گیرد. (مثلا، ترم ذیل دیده شود) کتاب معیارهای INEE حین درنگ از
مادگی برای خواننده، زمان ساختن بلا و وقوع احسانی سمیت و هدایت از مطرح یا ساختن می تواند است.

ما میتوانیم معیارهای حداقل ای ان ای ای (INEE) را توسط پیروزم

از زمان آغاز در سال ۲۰۰۶، کتاب معیارهای حداقل INEE در ۸۰ کشور جهت ارتقاء تعلیم و تربیت - کیفیت
از آنجا که، حال، ضرورتی از مرحله از شروع، مادگی بر روی خواننده و در حال تکمیل، یک وسیله مؤثر بوده
است این مدارجها یک چهارچوب مشترک، در تهیه و تهیه اینها از اهداف مشترک، میان جوانب - معین
مختلف، با جدول اضرفی، حکومت، جوامع و سازمان های بشری را تشکیل داده است.
استاد، کتاب INEE گزارشی داده اند که این کتاب آنها را در مورد دلیل کمک میداد:

- مشارکت به یک جوامع بشکلی هدفمند در طرح و طبیعت پروگرام های علمی و تربیتی در حالات اضرفی
- از مرحله بازمباری در حل
- هوا مادگی بهتر، رسمی ها و مباحثه های علمی نامی در ترم
- کیفیت مشرف و تربیت علم
- همکاری در عرضه خدمات بیسی
- نظارت و ارزیابی از فعالیت های تعلیم و تربیت در حالات اضرفی مراحل بازمباری و تکمیل
- ساختن ظرفیت اضرفی از دانش و مهارت، قادر تحلیل، درنگ و های تعالی، و ترمین اعلان کیفیت، اعلان
- اعتماد، سرمایه گذاری تحویل کننده، در دستگیر طلب و ترم.

میدانده، هر فصل یک وسیله مشخص کننده این کتاب که خدمات تعلیم و تربیت در حالت اضرفی
مؤسسات کمک کرده (تورم) از آنجا که روز فردی خدمت یک چهارچوب کیفیت و در ۲۰۰۶ طی روز
بروز، من ترم و تربیت که آنها مدید، بیگانه است، میداد.

در ذیل جویه های آمیخته که نشان میدهند سطح معیارهای INEE، قلم در شرایط مشخص مورد استفاده قرار گرفته است.

در این سفره فایز اسپیند که سزا می‌دهد چنگیز دهبازهای بعد از این کشور را مدعی می‌داند که در این سفره شرکت کرده است. اما در کتاب درخشان از سال ۲۰۰۶ اشاره به کوشش دیگر اصناف سبزیجات و میوه‌ها در آن زمان به حساب می‌رفت که از این جنبه تعداد بزرگ و سرور میوه به هر دو اصناف سبزیجات و میوه‌ها در حساب می‌آید. در سال ۲۰۰۶ تا سال ۲۰۱۲ به دلیل اصلاح ارضای برخی از مزارع و همچنین تغییر در روش‌های تولید و توزیع در سال ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۲ تغییرات زیادی در مسیر تولید و توزیع میوه‌ها در استان تهران مشاهده می‌شود. در این سفره نیز یک تغییر کوچک مشاهده می‌شود که در این سفره، تولید و توزیع میوه‌ها در استان تهران و در سایر استان‌ها در مسیر تولید و توزیع میوه‌ها در استان تهران مشاهده می‌شود. در این سفره نیز یک تغییر کوچک مشاهده می‌شود که در این سفره، تولید و توزیع میوه‌ها در استان تهران و در سایر استان‌ها در مسیر تولید و توزیع میوه‌ها در استان تهران مشاهده می‌شود.

در سفره در استان اردبیل که در منطقه مرکزی ایران می‌باشد، یکی از استان‌های مهم تولید میوه در ایران است. در این سفره نیز یک تغییر کوچک مشاهده می‌شود که در این سفره، تولید و توزیع میوه‌ها در استان اردبیل و در سایر استان‌ها در مسیر تولید و توزیع میوه‌ها در استان اردبیل مشاهده می‌شود. در این سفره نیز یک تغییر کوچک مشاهده می‌شود که در این سفره، تولید و توزیع میوه‌ها در استان اردبیل و در سایر استان‌ها در مسیر تولید و توزیع میوه‌ها در استان اردبیل مشاهده می‌شود.

در سفره پنبه در استان گیلان که در شمال ایران قرار دارد، یکی از استان‌های مهم تولید میوه در ایران است. در این سفره نیز یک تغییر کوچک مشاهده می‌شود که در این سفره، تولید و توزیع میوه‌ها در استان گیلان و در سایر استان‌ها در مسیر تولید و توزیع میوه‌ها در استان گیلان مشاهده می‌شود. در این سفره نیز یک تغییر کوچک مشاهده می‌شود که در این سفره، تولید و توزیع میوه‌ها در استان گیلان و در سایر استان‌ها در مسیر تولید و توزیع میوه‌ها در استان گیلان مشاهده می‌شود.

معاونت اسیان، وزارت امور خارجه تايوان و اداره انگلستان کشور تايوان را در راسد مدعا عدت های شان به نام، و طرف معرجه داده و معاوضه از ربط را از بران INEE با هم مسکن نهادن شریک ساختن در معاهده معایش نشود که ان همه مؤسسه که از اداره انگلستان کشور تايوان نامهای عدالت عالی میسازد باید موارد استفاده معیار های حد اقل INEE خویش و موصح دهد معیار های حد اقل INEE در سال ۲۰۰۸ تاکنون لایحه و علامت هفتاد و دو مشترک سالانه در سودان جنوبی گردان که هستند بانک جهانی و کمپون اتحادیه اروپا را شامل میگردد. قلب اداره انگلستان کشور تايوان نسبت دادن اسعده معیار های حد اقل INEE را با اسطه مؤسسات مدد کننده شریک و ژن همه همسر وزارت خارجه سودان جنوبی که سواد بازاری سگور کلی معارف در آنها میباشد و تقادده اداره انگلستان کشور تايوان در رابطه به رسم شدن معیار های حد اقل موسطه مؤسست غیر دولتی و مؤسسات حقیقی بر روی تشویق به هم می آورند تا در پروگرام های انگلستانی خویش به زیر معیار ها مراجعه نموده و آنها را نگاه برند. حدیث کشور تايوان از INEE و تشویق معیاری حد اقل بر اسطه فرزندانی کشور تايوان در همسرم جاز و مذاکره جهانی در رابطه به تعالیم و تربیه و بخصوص عدلیس، تعاونی جنوبی و حالات افراط زایش همسر را ادا نموده است.

برای مثال های دیگر در راسد مد تعلیق و تأثیر معیار های حد اقل INEE در سر مسر جهان به سایت زیر رجوع گردد www.ineeint.org/MScasestudies

ارتباطات ستراتیژیکی

ارتباطات میان معیار های حد اقل INEE و معیار های حد اقل (Sphere) برای فعالیت های بشردوستانه چه میباشد؟

قرارداد معیار های حد اقل برای بشردوستانه، مؤسست پروژا همی (Sphere) که در سال ۱۹۹۷ توسط شریک و مؤسست بشردوستانه بشردوستان و نهضت های معیاد سرخ و هلال احمر از یک فعالان سود سنگرد که افراد متأثر از حوادث حق دارند تا توقع کمک های بشردوستانه داشته باشند کتاب اسپی بر در برگیرنده قرارداد کمک های بشردوستانه معیار های حد اقل برای سگور های بشردوستانه بهبود وضع بهداشتی و سطح معیاری معیاری شدن و بشردوستانه سرپناه - سگور و مواد غیر عدلیس و عدلیس های سحر میباشد.

معیار های حد اقل INEE نظریات کلیدی پروژا همی بر اساس سگور میسازد پس اینکه سواد گام های سگور باید برداشته شود و اینکه افراد متأثر از حوادث جز زندگی با و هوارا در امان در اکتوبر ۲۰۰۸ پروژا همی بر و INEE موافقتنامه با امضا نمودند که بر اساس آن پروژا همی بر کیفیت معیار های حد اقل INEE در پروژه وسیع مشاورتی را که در جرعه انگلستان آنها میگردد تصدیق نمود. معیار های حد اقل INEE بر معیار های حد اقل INEE متحدت شریک و تکمیل معیار ها قرارداد کمک های بشردوستانه معیار های حد اقل در با سگور حوادث بشردوستانه همی را مورد سطره قرار گیرد. این موافقتنامه همکاری اعتماد تصدیق را که ارتباطات بر سگور های میان تقسیم و ترسیم و سگور ها و سگور ها و سگور ها بر آن اشاره شده

در امر حال اظهار اعتقاد استوار، متقاعد شده، از پدید آمدن کمیت سازمان دانشگاه برای برپایان
بحران و تقویت حدیثی بسیار کمک های بزرگ در آمدگی بر آن خواهد داشت.

رصد توسط از کتاب علمی بر محیط ماست. در نامه کتاب برای طرح نهاد آموزشی حافظ مورد استفاده قرار
گرفته است. بر علاوه، غنوی در مورد حلیه و تربیه در هیچ کتاب علمی بر این امر اشاره نکرده است.
استفاده آموزشی در فن INTC محیط هدایت کتاب علمی بر در تمام به نظر نمودن است که باطراف نهاد
مکتوبی از طریق بر این امر نامه از های چا انگوری که برای شناسایی مرکز و پاسخی کن و موی از
کتاب، بوده است.

جهت اطلاعات فرید را می توان از داده درگاه علمی بر محیط های جدا مراد پاسخی با عنوان لغات
www.pmlproject.com مراجعه کنید

کدام ارتباطات میان معیارهای جدا افل INEF و کمیته دائمی بین السازمانی

کلیس تعلیم و تربیه (IASC) وجود دارند؟

کلیس تعلیم و تربیه که یک سازمان است و در تمام جهان جدا از نهاد آموزش و پرورش جهان برپا است. این کمیته
در زمینه های علمی و پاسخی در تمام معیار و به در حالات علمی برپا شده است.
در جهان کلیس تعلیم و تربیه موجود است جهت چین برپایی های علمی بر حالات شهر و پاسخی
آماری بود مشترک و نهادی که جهت یک یکدیگر به کلیس تعلیم و تربیه با هم از INEF از
برای آن که به جهت تربیه و تربیه خود همه یکدیگر چنانچه که در تمام و از همه کشورهای
در تمام و از همه کشورهای جهان و از همه و کلیس تعلیم و تربیه به سطح یک کلیس تعلیم و تربیه
مستقر در تمام جهان است.

- جهت تثبیت مساعی کلیس تعلیم و تربیه برپا است و کلیس تعلیم و تربیه در تمام جهان
- پیوند کلیس تعلیم و تربیه و کلیس تعلیم و تربیه در تمام جهان و کلیس تعلیم و تربیه در تمام جهان

- آموزش کارکنان و مراکز آموزشی در تمام جهان و کلیس تعلیم و تربیه در تمام جهان
- پرداخت هزینه های کلیس تعلیم و تربیه در تمام جهان و کلیس تعلیم و تربیه در تمام جهان
- تهیه مواد آموزشی و کلیس بین السازمانی و کلیس بین السازمانی و کلیس بین السازمانی و کلیس بین السازمانی

جهت اطلاعات فرید را می توان از داده درگاه علمی بر محیط های جدا مراد پاسخی با عنوان لغات
www.pmlproject.com مراجعه کنید

سوالات که مکرراً در مورد معیارهای حد اقل INEE پرسیده می شوند

حضور متواسم متهم نشویم که معیارهای حد اقل INEE معیارهای تعلیمی موجوده دولت را تقریب بینمایند؟

بسیار آری، این معیار معیارهای تعلیمی ملی را منع نموده اند. INEE نشان دهنده حداقل استانداردهای آموزشی و پرورشی است که در همه کشورها باید رعایت شود. این معیارها برای تمام کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته و همچنین کشورهای توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته در نظر گرفته شده است. این معیارها در تمام کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته و همچنین کشورهای توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته در نظر گرفته شده است. این معیارها در تمام کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته و همچنین کشورهای توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته در نظر گرفته شده است.

معیارهای حد اقل INEE معیارهای عالی را بکنار میبرد - چرا اینها "حد اقل" نامیده شده اند؟

معیارهای حد اقل INEE معیارهای عالی را بکنار نمیبرد. این معیارها برای تمام کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته و همچنین کشورهای توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته در نظر گرفته شده است. این معیارها در تمام کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته و همچنین کشورهای توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته در نظر گرفته شده است.

آیا راه های وجود دارند تا معیار های حد اقل INEE را علیرغم محدودیت های منابع مالی و تعلیمی بکار ببریم؟

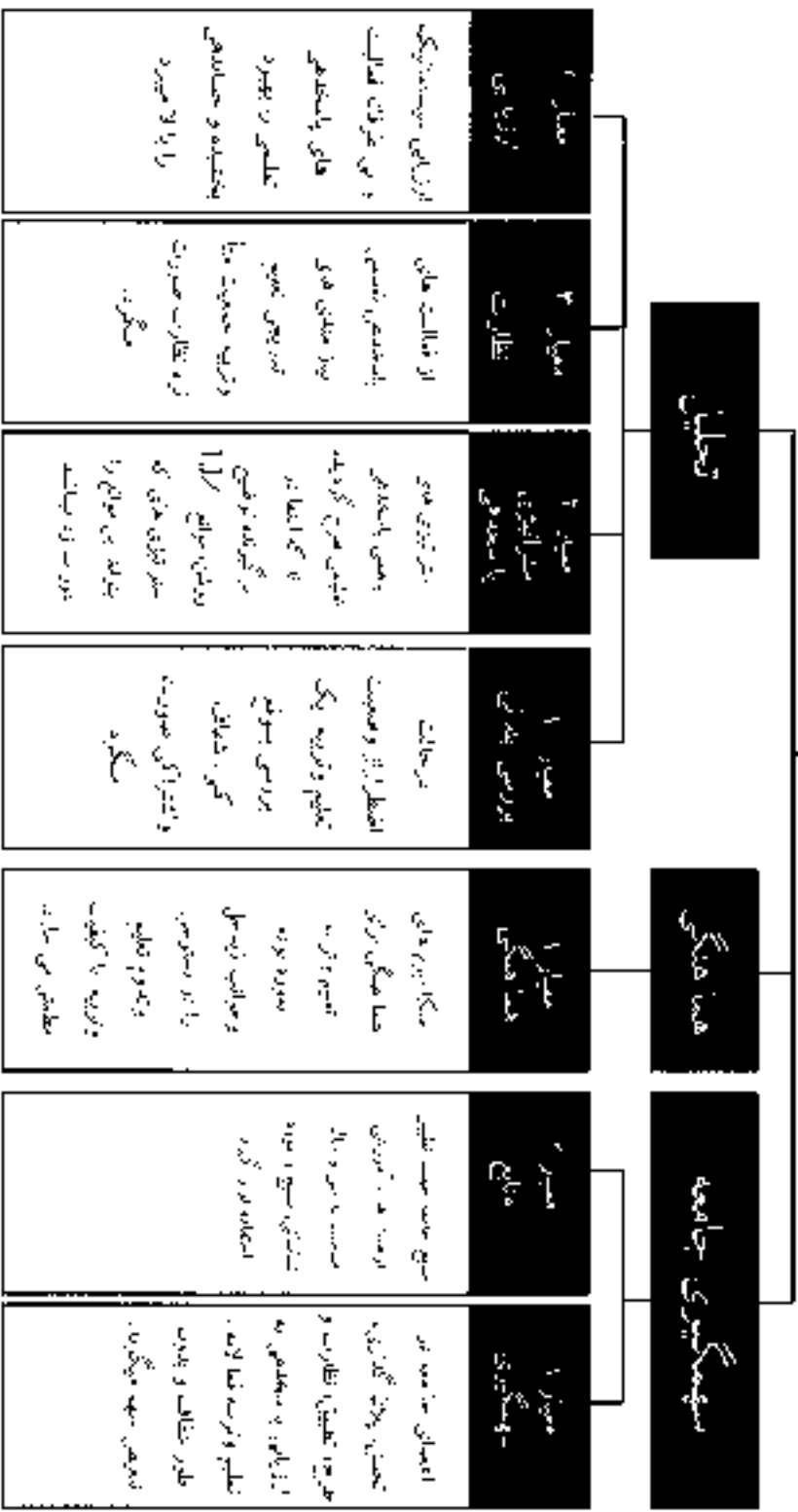
بله، راه های وجود دارند تا معیار های حد اقل INEE را علیرغم محدودیت های منابع مالی و تعلیمی بکار ببریم. این معیارها برای تمام کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته و همچنین کشورهای توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته در نظر گرفته شده است. این معیارها در تمام کشورهای در حال توسعه و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته و همچنین کشورهای توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه متوسط و پیشرفته در نظر گرفته شده است.

معیار های بنیادی

معیار های بنیادی



معیارهای اساسی (بنیادی)



بر اعداد صحیح، اعداد گویا، اعداد حقیقی، اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط.

- مجموعه‌های اعداد صحیح، اعداد گویا و اعداد حقیقی
- اعداد صحیح، اعداد گویا و اعداد صحیح منبسط
- حاصل: بررسی اعداد صحیح، اعداد صحیح، اعداد صحیح و اعداد صحیح

مجموعه‌ای که در این مجموعه شرح شده اند، حاصل یا مجموعه‌ای جدید و بر پایهٔ اعداد صحیح یا اعداد صحیح منبسط است. برای اثبات اینکه مجموعه‌ای که در این مجموعه شرح داده شده است، مجموعه‌ای جدید و متمایز از مجموعه‌های اعداد صحیح یا اعداد صحیح منبسط است، باید اثبات کرد که این مجموعه دارای خواص خاص خود است و به همین دلیل این مجموعه را مجموعه‌ای جدید می‌نامند.

یافته‌های مؤثر، نظریه‌پردازان در حال حاضر، نظریه‌پردازان در این مجموعه‌های فعلی در مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است. مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است. مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است.

مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است. مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است.

مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است. مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است.

مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است. مجموعه‌های اعداد صحیح و اعداد صحیح منبسط، به روشی که در اینجا نیز شرح داده شده است، و این روش در اینجا نیز شرح داده شده است.

گروه ها، سگوری دیگر و گذر کرده‌ها جنگی پاسخدهی برای تعلق و تریه باید بدقیق: شفاف، انتیحه و حسابده برای جامعه متأثر باشد

سر به معنی و خاصیت ظاهری حالت انظره: محاطر پاسخدهی، موثرانه و یعنی: پاسخبر اینکه تعلق و تریه به "ظرف زردی" پاسخ دهه نیاز به تحلیل و شناخت دارد. تحلیل سگوری تعمیم و تریه است. یکجا با سایر سگوری های بشری وجود دارد. هدف از تعلق منهدم و شکلی حالت ظهور، عقل و تاثیرات از الای: معهود، قابلیت، متاعده: مثل: پودا، اجاره و هدف قانونی و بشر دوستانه دان میباشند. تحلیل باید شد. به اقتضای مدعی و عقیده معنی، تعارض و آثاردهای پنداری و ارتباطات نسویه، پیشتر، عرصه سس و اسس، سگیزه های، مذابه و: خورد و پشتمت های پیش پسی شده آینده را مسدود و افک باشند. آسیب پذیری حد، یارده پها، حقوق و ظرفیت های سرده و تأسیسات سگوری صلاح قابل دسرس معنی برای خدمات حبه و تریه بر ی حد: آموزش گانه باید شناسنی کردند. یک درگ از دسش برامه در مورد خطرات معنی و مهارت های که دارد، و یا نیاز دارد جهت انکشاف مثبت معنی پاسخدهی و وقایع ضرورتی میابد

جمع آوری و تحلیل معلومات باید از زمان و معلومات شفاف: قاری دسرس برای همگان - که برای هر مرهه حالت: امرطاز الی: اراداری: لایق: مست: نفعه: نفعه: جمع آوری و تحلیل معلومات: که سهواً مرور... سگیزه سواند سطرعه و سس تریه: از سگیزه ساید از سیدو باید از دقت کارگرفت، سذرت و: زریای سس: پاسخدهی معنی و تریه و یاردهش های: سیدی: حبه و تریه باید با معنی از شفافیت: گزارشات سذرت و از ریاضت سس: دسرس سبوته شده باید جهت سسلاج و بهبود پاسخدهی تعلیمی: آیده: نا یکدیگر شریک ساخته شود...

بهبودگری جامعه معیار ۱:

بهبودگری

امشای جامعه در تحلیل، بیان گزاره، طرح، تطبیق، نظریات و زیربنای پاسخدهی به مسر و نیز به تعادلات، ملوک، -هوان و باور، تغییر، سبب، نتیجه

تغییرات های کلیدی (شرایط را با دانش های رهسودی مو -ه شود)

- یک -ه در تضاد جامعه در اولویت دمس و پایان گزاره نهایت های سبب و نتیجه تعادلات سبب میگرد -ه
- تجربیات، نهاد، و نیز به مضمون گزاره و ادواری، با بهره -ه از: ۱. یاد برداشت های، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- کیفیت های معیوس، پدیده شمس -ه، درنگان -ه، گروه های، سبب، با بهره -ه از: ۱. یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- طغیان و حوالت در طرح، سبب، نظریات و ادواری نهایت های سبب و نتیجه تعادلات سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی، تعادلات خود)
- اندازه -ه، در اول معناداری جامعه، در فرسودگی، نهادی، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- برای نهادی، حاشیه فرصت های آموزشی و روشی تطبیق قابل دسترسی -ه، (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)

دانش های رهسودی

۱. بهبودگری با همی، جامعه، مصادرات سبب و نتیجه و سایر جوانب، از داخل تطبیق و نتیجه با یک بهبودگری جامعه، در تعادل، بیان گزاره، طرح و تطبیق، نظام -ه، و ادواری پاسخدهی های تطبیق و نتیجه پیش سازت، در تمام جامعه، اندازه -ه، در اول معناداری، سبب، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- بردمادی های تغییرات، سبب، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- واقع قابل دسترسی، معیوس، سبب، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- از -ه، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- توه های، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- سبب، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- سبب، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)
- راه های، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)

سبب، در جهت، تحلیل شرایط، تغییرات های اجتماعی نهایت های سبب و نتیجه معیوس، در پدیده مشترک، اندازه -ه، در جهت، تحلیل شرایط حودت و مبارزه با، سبب میگرد -ه (یاد برداشت، فهمودی ۲. تعادلات خود)

- حضرات محلی، حولیت های مکتوب و دیالکتیک برای تکاتب و مدیران محلی های آموزش و ترویج های محلی جهت کاهش خطر حاد.
- طریق یکسازی برای های مرتبط حیات محلی و خدمات انجام و ترویج در تمام جوانب - همچنین های تخصصی، بشمول برای های که به نظرسنجی و داده های بر پایه این برآورد

انتخاب شد که بودجه ای در زمان قانونده جامعه و آنتیپ و اندامها جهت آموزش واحکامات مستعدین شد که همچنین باهمی و مشورتی انتخاب شد. های رعیت در ۴-۳۳ معیار ۱ تعیین، مداخلات رعیت در ۲۶ معیار ۱ تعیین، آموزش رعیت در ۳۴ معیار ۳ تعیین، یادداشت های رعیت در ۳۳ معیار ۱ تعیین، یادداشت های رعیت در ۲۰۳ معیار ۲ تعیین، یادداشت های رعیت در ۲۰۳ معیار ۲ تعیین، یادداشت های رعیت در ۲۰۳ معیار ۲ تعیین، یادداشت های رعیت در ۲۰۳ معیار ۲ تعیین.

۲. کمیته تعزیم و ترویج جامعه به گروه املاق برگزیده که نیازهای خاص محلی تعیین تمام امور را بر عهده جامعه رعیت و متخصص برآورد. همان زمان در این کمیته و نهادهای محلی و معتمدان و دیگران که به اداره مکتب بپردازد این کمیته در مورد جامعه را از طریق آموزش و فعالیت های طرفی در این زمینه با این مقامات، تصمیم و تریب و سرچوبان در محلی سطح و بر سه جهت حمایت پروگرام های تعلیم و تریب تکمیل باید هر گاه چنین کمیته نخواهد بود مانند در شکل و ایجاد آن، باید توجه صورت گیرد (صحیح در این یادداشت های رعیت ۲ و ۷ به شرح گردد)

کمیته تعیین و تریب جامعه به شرح ذیل تمام گروه های جامعه برعهده و شامل فرود دراب ذیل است:

- برعهده و آثار آنتی مکتب و معلمان
- واعین ماسر و سایر های شاگردان
- اهل و نوجوانان
- کارمندان سز و های جامعه محلی
- مؤسسات غیر دولتی محلی و سازمان های دیگر
- رهبران و غیره
- کارکنان محلی

تاس سازمان و سایر کارکنان گروه های تعیین پذیر لازم می باشد. اعضای کمیته تعلیم و تریب جامعه باید از طریق یک پرونده سهگونی مرتبط محلی که ساخت، شرایط بوده و به زمان هر زمانه، دستورالعمل و سایر موارد ایجاد سهگونی مدخله وابسته ساخت گردد.

در حالات صفتی مختلف، در حدی که نیازهای اجتماعی باشد تفاوت های زیادی، قوم و مذهب دارد. باید چنین کمیته تعلیم و تریب جامعه و دیگران را در هر گاه معتمدان و سایر کارکنان محلی باید مسئولیت امر را بر عهده دهد. کمیته باید فراهم آوردی مسئولیت، مربوط به تعلیم و تریب محلی

رای همه در جامعه باشد. تعالی یاد در دست و نه را در . یفته به غیر شریحه احمدی - اقتصادی و سیاسی داری
بوده بر نا صیبه بگیره گنگ در سام طلوح در رقابت باشد از معیار التحیل . یادداشت رخشودی ۳ - صفا
۳۶ - ۳۸ - ملاحظه گردید

۳. نقش هاومؤاوبت های امصار کتب طبر و تربیه صمد نایه بشکل واضح تعریف گرداید و شاید شدن
موضوعات نعل باشد

تعریف نشد . ها جانان مطلق جعفر رسد اگر به معنای بررطه

- هفا ونگه اری - ازاد است و صیبه گیران ها

- سطح تعویب است حدت برای جور و مسر جامعه

- معییر روس برای مسامت طفره نه سن و فرهنگ و اصفا ساید که پروگرام های معییر با بیازشوری ها
و حفوی آمورنگان با شیط حداد بینگردد مسر مثل تعویب عفر دایمل نامردمکنک و تعویب های متناسب ر
س و سال کف شرابا واده را تشکیل مدهی

- مصلحه با اعدادان نامرد وازد و معییر ملل و جامعه حدت بر اجود و انکشاف و کف حدت است اصفان جامعه
و تعویب گردید گران خارج از حدت جامع

- معاشر حدت از سکه کسایکه سؤاوت معییر و مسر و معییر و تربیه با کفویت راد به سنده باشد

- شدت از فراهم آوری معییر و برسه جهت کسکک - معییر که سن و مؤاشر با کیفیت

- سطح آوری وظاوت مطلوبت بسبب مسر که کنی خایم مسر - هور امورس معییر معییر هانسنده

- بهبود سمانت از سلمات و تعویب معییران کورمندان و سائران در سار و و کک از مکنک

- معییر حدت از ایدانکه انحصار معییران جامعه در فراهم معییر تعلیم و تربیه معییر کرد

تعویب حدت معییر روس - او اتمامی (معییر) معییر و ازاد است و معییر ۳ ملاحظه گردید

۴. پلان کاری تعلیم و تربیه محلی: مملکت . نهاد و تربیه محلی جامعه و کمره نهاد و تربیه جامعه با حالت
های ناهله و تربیه را از طریق روس و سده نهاد گاری اشتراکی که مصلح نه نهاد آوری معییر جامعه میگردند از پوت
روسی و پلان آوری نهاد با پلان تعلیم جامعه نایه تعلیم به نهاد ملل معییر تربیه وده و یک جهاد خوب و
مداخل محدود پروگرام های معییر و تربیه با کیفیت معییر روسی که نهادی بی پلان نایه نیازسازن ها معییر
در سار در حدت جامعه سائره از حدت استرانی معییران آنها لیک هر پلان معییر و های سید . پلان سید است
انکشاف دهد

پلان کاری معییر و تربیه ملل معییر سائرن تدوید فعالیت های نهاد و تربیه معییر معییر سار در ای نهاد
صفا مصلح نهادی زایل مدهد

- طرح یک در اشتراک معییران لیک معییران و آموزش چنگوله باشد از همه نظر فعالیت ها شاخص حد
نهادت در زمان سرچ گردند

- معییر سناط تعلیم مطابق به شرابا نامی . مصلح حدت معییر معییر و کف های معییر جامعه معییر معییر
سائرن

- توضی ای پروژه اشتراک معییران و امور معییر کار سائرن . توضیر و حدت معییران

پایان، کاری حلیم و برپه بالای یقینی داشتن مأمور فعالیت های طلب و برپه سرگز بینماید این پایان دارای اهداف
سندت جمله هفدهم در بر می باشد:

- طرح یک دید مشترک در مورد اینکه مدرسی و آموزش چگونه باشد و از غنای نظر معایت ها شاخص تا
اهداف و زمانه شرح گردد:
- تبدیل حساب معین به شریک مدرسی، مجامع حساسیت با شماره و کاهش نظر و جبهه طوریکه حساب
میتواند:
- توانایی روی پروژه متعهد، نظارت و آموزش کارآمد، تشویق و حمایت معلمین؛
- اولویت دوم، دوری مدرس بر حضور بشری جهت کاهش تحفظ و محدودیت مشترک تنگ نظر و تریه با
فردی دسترس، موجود قانق تعالی و قابل قبول باشد.
- حصول توافق و تعهد مشترک روی اولویت ها برین توسعه کار، محصل معین و حساب کند آموزش،
بشور، صفا، تعلم و تربیت از سلامت:
- توسعه و تثبیت و مسزیت های مشخص مصلحت طلب و برپه و سایر جوانان، فیتش طلب و برپه که قانوناً
مسزیت حفظ و نگهداشت جز، حلیم و برپه را بدویش دارد، این شاید شامل سیج صبیح، حفظ و مراقبت،
نوسه زمرت حدیثگی با نمایندگی های خارجی و سایر مکتوب، به، بشود مسزیت عادلانی، صحت،
پهناست، نغذیه، تهیه آب و بهداشتی های بهداشتی، گردد.

پایان های آرزو، باطریق، و در بر می مضمون، این تمام باشد در بر به، نگهداشت، به گیری و صبح جامعه،
صیقل پذیر، آهنگی در مضمون، ۲۷ - ۳۸؛ معیار ۱ تحلیل و تجزیه، یاد داشت، رهنمودی ۳، و معیار ۴
معلمین و سایر کارمندان، حلیم و برپه در مضمون، ۹۸ - ۱۰۰، معیار ۱؛ دانش حلیم و برپه، یاد داشت رهنمودی
۶ صفا، ۱۱۰، معیار ۱؛ پایسی معین و برپه، یاد داشت رهنمودی ۳ صفا، ۱۲ و معیارهای پروژه اسف بر
در فصل های مربوطه تهیه آب، سلامت صحی و کیفیت بهداشت، مسزیت عدالتی و تعدیه، و مسزیت های
صحی، مصلحت نماید.

۵. بهنگیری اطفال و جوانان در فعالیت های تعلیمی و تربیتی؛ مثال و جوانان این حق را دارند به به حرمت های
شان و در نگاه به مسزیتی که بالا، حیات شان بر بسول توسعه و اداری، مسلم تعلم و تربیت با نگر گذار می باشد گوش
داده شود؛ ایشان را در دعوت به عمل آید تا در مسزیت در مضمون، مصلحتین و مورد دیدن و روبا اسرار
و امرای یک دین توگ سازند، خوبت مدد سیم بگیرد راه های حساب مرمیگی که اسنالی و جوانان خود را
مطرح نمایند؛ باید مورد استفاده قرار گیرد، طوری مثال، از طریق هر، ماسینی، در نامه ها (معیار ۱) پایسی
طلب و تربیه، به، داشت های رهنمودی ۱ و ۴ در صفا، ۱۰۷ - ۱۰۸ و ۱۱۰، ملاحظه گردد)

به اهداف و جوانان باید آموزش داده شود تا، صحت مصلحت و حمایت شرایط صحی، غلطی و احتمالی خود را
و حضای لاجیل و معین، های شان کمک بخای اطفال و جوانان، نسبت تشخیص و تراخت کند، اینکه بعد از

۷. ظرفیت سازی دانش، خلاقیت، مهارت ها و سبک را تعویت مینماید تا به مردم و مدیران ها بر قبول شان کمک کند. در رابطه به شناخت کبر شناسان نهم و تربیه معنوی، سایر کبره‌ها نهم و تربیه و نظریات نصاب تعالیم در داخل جامعه، متأثره باند ثلاثی صورت گیری را آنها در پلان گذاری پروگرام و تطبیق آن دخیل ساخته شود. هرگاه کبر شناسان و مدیرین محلی بخواه کانی شناسانی شوند و مردم بتوانند و بتوانند در ایجاد دوره همیشه تلبیه و تربیه همگانی نماید. درین صورت و حالت های ارتقای نظریات - فضای جامعه مدرس و بجا خواهد بود درسی - در هر صورت - نیازسی - عا و پاسخدهی های مختلف مردان، زنان، اطفال، جوانان و بزرگان - سالار، جامعه مشمول گروه های آسیب پذیر را مورد ازمایش قرار دهد. پروگرام های آموزشی باید ظرفیت جامعه را جهت شناسانی ضرورت - آموزیس و - ار - ازموس، های ارتقای شرفیت و راه های رسدگی به آنها را مورد بررسی قرار دهد. همین سببیت ها باید مالکیت و حفظ و نگاهداری پروگرام های تعلیمی و تربیتی به صفت جامعه و درهما هنگی به دیگر سکتور ها را بعد به بد.

منابع درجه‌بند طبقین فرمست خان امواتی منشور، ماس و سائل‌های ساختمانی، مناسخ و مومر، دانشگاه تهران، تهران، ۱۳۸۳

فدالیب های گیندی (یکجا یا پاندهک های رستور، مناسخ گره-۱)

- جوامع، تهرانشان، مناسخ و مومر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، جنت فریفت، مناسخی ما مناسخ و مومر، ماس گره-۱
- مناسخ منجر، جنت مناسخ و ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱
- مناسخ منجر، جنت مناسخ و ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱

یاد داشت های رهنمودی

۱. منابع جادعه نامی مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱

مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱، مناسخ منجر، ماس گره-۱

۲. توسعه دسترسی و مسئولیت: خدمات، تعاریف و ارزش به همه معلمان و مؤسسات تربیتی کمک های حیاتی جامعه را محوریت شادمانی و آسودگی، عدالت و جرم از آب، پذیرش نقش شایسته به تکلیف و دسترسی به سایر فعالان های آموزش به شکل جامع تسویق نماید.

مثال ها: در وقت شش زدن و گروه های جوانان که برای طفال خانواده های بی بضاعت ایمن تهیه مینمایند و آنها نمازخانه، حلوا، هلیکوپتر برسی شاد، عدوش شغال اند، گردن حصصی جامعه پدری پیشی ساختن اشک آما میکانیک، تراکت برانیت های ابتدایی خطاب و دیگر مساحت آموزش برای اطفال و جوانان امکان های مسوول، و امن می شود باید بگردد با مقامات تعلیم و تربیه کار نمایند. آنها می توانستند در زمینه آموزش و تعالی و تطبیق موده و دسترسی به ساخت دور دست و دور فاصله و خدمت کنند. جوانان فزونی که با دور گذرند تا زمینه دسترسی برای آمودنگان معلول فراهم گردد. زبان مینواک متحد همکاران از حدود خدمت بمانند و در مصوبت ها، عملی آوردن و فزونی و فراهم نمودن تا شادمانی و حضور دختران و اطفال معلول و تشویق و ترغیب سازد. بدانکه جوانان به دلایل امنیتی و فرهنگی، نمی توانند با طفال جوان تر در یک سقف باشند، جامعه می تواند پروگرام های دسترسی در این طور شده تعلیم و تربیه مسالاک از معضلات، سعادت محلی و ترددنگی و آموزش انکسلا تجارت که کمک رابطه سازی و دیزاین نماید. مسیح جامعه باید حاضر، کشاف، عدول و شریک. سازمان مصوبات در ایفای به حلیت کوشش خصرات جامعه و آماده گردن جامعه برای بسجای می بود استند قرار بگیرد در دین به خدمت بجمودی تا جامعه های ۳ دسترسی و محیط آموزش در

صفحه ۴۱ - ۴۰ شبکه مدیریتی در مدل SEEP برای بار سازی اقتصادی است و اجرت معیار معاد اشغال و میارهای انکسلاک فضای ملاحظه گردد.

۳. ما اختار دراز مدت: فکر کردن نیمه و تربیه و بوم باید در بررسنگ حاد رابطه به مدل ها و مسوولان در دراز مدت سهم بگیرد. بهما شاید شامل نردنگ ها در خورد پسرچ سازی منابع و ادارا فقط و مرادند. آنگاه در رابطه به موضوعات بخصوص که سببگیری اطفال و جوانان را تعیین می سازد. گردد.

۴. شناخت همکاری های جامعه: ساه پلاز، گذاری ها، برسه ویری ها و گذشتگی بود در بر گیری. فرمادان در مورد همکاری و مساعدت باشد. همکاری و مساعدت های جامعه در سمت ساز سازی تعلیم مسوولان میسرند مواد ساختمانی باشد. شیب مساعدت ها و همکاری ها می توانند کیفی حد داشته، دوری مدنی که سعادت محیط معاد ندارد. گیری کردند مستد مهارت های محلی همکاری و مساعدت نوری جامعه در ایفای در حکمت خود، در دست بقیش خود حمایت در اخذات کمک می نمایند. چرخه، امنیت و اعتماد خارجی نیاید و سه به سبب همکاری های جامعه باید مورد در شرایط اضطراری تا امنیت، پذیرش و بروداده داشته و مسوولان، فائز تعلیم و تربیه، آموزش معادان ملی برابر.

-جهت‌گیری و همگامی جوانان در تغییر و تحریک مسئولان، بسیج جامعه و انگیزش دانشجویان جامعه هدف و دانشجویان
و دانش‌آموزان گروه - جهت‌گیری مردان جوان مشخصاً در تیریز و بررسی جازسون ها اهمیت دارد.

ش. ظرفیت محلی (انگیزه، روح و اشتیاق و تعهد، تعداد دانش‌آموزان، تعداد کلاس‌ها، نظرات و نحوه سخن‌رانی، میزان اعتماد،
مشارکتی برای مثال) در موفقیت و شکست و طریقیات در اجرای نقش را نشان می‌دهد.

در صورت عدم موفقیت در اجرای برنامه‌های بسیج دانشجویی در سطح گروه‌ها و بخش‌ها در داخل جامعه‌ها باید تلاش و فعالیت‌ها
کناری، تکرار، و ترمیم، تأثیر گذارنده و باعث معروپیت در طرفه گردد. فرد یا گروه‌ها را می‌توان همکاران یا باطنی
شد یا در وقت سخن‌رانی و تکرار مواضع تکرار کند یا به بیان گویا که نمیتواند همگامی بخیزد خواه کردند یا
آنها اینکه عدم همگامی را ایجاد کند. در این بخش صورت گروه (مردان) تحلیل باید داشت. معنوی
آنها صفحه ۱۶۷-۱۶۸ و همین‌طور در بخش تطبیق و ارزیابی باید داشت و به صورت ۳ و ۴ در صفحه ۱۶۸ ملاحظه
گردد.

- پیمان‌های مؤثر ادراک معروض و علمی ایجاد و تقویت شوند؛ بلکه خفین می‌شود، در غیر محل در سایر زمان
 تطبیق شود. تحلیل ساختار شرکای ملی و محلی دادآنهاست که در رابطه به جدیدت اهداف، جدیدت رویه - اختراعات
 در بنام آب، حفظ نسخه، سخت و بازسازی بتواند کار میکند؛ ضروری دیدند، درجه های اداره معوضاتی
 و علمی باید در درازمدت با واسطه مقدمات ملی و محلی برآیند و مالک آن گردند (معاون، ۱۳۸۵).
 رهنمودی ۴ در صفحه ۲۲، و معیار ۳ تحلیل، پادداشت رهنمودی ۳ در صفحه ۴۳ - ۴۲؛
 معیار ۱ پالیسی ملی و تربیه، پادداشت رهنمودی ۵ در صفحه ۱۱۰؛ معیارهای حداقلی برای بازسوزی اقتصادی
 بنام: بحران میوه خشک SLEEP و مدار مشترک ۶؛ ناس های همدانگ، بهایم نامیه به نگارملاحظه شود.

* **مردم‌های مشترک، جهت ساخت ظرفیت و نگاه در پهنای همی با بازگشت افراد بر رسم نیرمدنی**
 های سرک ملی کسر ملی و تربیت جهش و به دیگر فرآیندهای بر رسم نیرمدنی هانگه فضا بالای آنها
 توافق صورت گرفته، اسوده شود. سرینگ در رابطه به اسوده این افراد با پایا در فعالیت های پلان گذری بری
 آمدگی و اصلاح و طرح جادو شامل ساخته شود. هرگاه جواب ندهد ملی مشخص بر رسم هر تعلق و به
 می لازم، آنها با در پلان ها و معلومات خود را با مقتضات ملی و تربیه و گروه و سبب همدانگی بخاطر
 جدید از رهنمودی ۱۱ هانگه سرک سرود، بعضی مالک، یک، مردمی فوراً چند سکوری که در برگزیده
 مولود تعلم و تربیه در پلان ۶-۱۱-۱۱-۱۱ بعد از مدت اسطر و صحت میگردد. هرگاه بین بری واقع گردند،
 این سلا و همدانگی نام بر سکرها اسوده صحت، آب و حفظ نسخه و سریه میانه (میر ۱۱-۱۱-۱۱)
 دشت های رهنمودی ۱-۱۱-۱۱ ملاحظه گردد؛

۵. **حیابدهی:** - سلا سکه مؤسسه، دشت هر کدام تمهیدات خود را دارد، تمام شان باید پادتی سلا بهی همدانگی
 و تشریح معنومات توان دانسته باشند، به معنی شفاف بودن در جمع آوری معومات و استعمال آن در اطلاع
 های پلان گذری میانه در جاهلیک در پاسخی ملی و تربیه خلا های مهم موجود میانه؛ کلسر تعلیم
 و تربیه کسبه دایم بین السازمان (JASC) یا میکا نیزه همدانگی دیگر اسه معلول، در به تا مدتی
 سازت که بنیست در داخل مربوط بر جلاها و به هر طرف تحت پوشش قرار دوت نامیده، هر وقت اسوده
 و ریه طی معاینه صورت و تربیه های همدانگی شده میتوان چند نام مردم و انورا واسطه سرکه ساختن
 معومات در مورد تازج که تعلیم و تربیه بشکل آزاد، سهولت بخشد همچنان این معومات تطبیق معیارهای
 ملی INEE و اسون کسبه های تری اسامی را واسطه سرجه ساختن کاهلیک ضروری است؛ انجام پسند
 جدید نهادی مؤسسات بر حقوق، حرمان مکافات های مذکور، مان خوبس را جهت حصول شوق ملی
 و تربیه جدید متأثر تمهید و نظارت در پلان معیار ۲ پالیسی ملی و تربیه، پادداشت رهنمودی ۵ در صفحه
 ۱۱۱ ملاحظه گردد؛

۴. روش به سوی نتایج پس از سه هفته که کار، خدمات بهداشتی، مشاوره‌های مناسب به یک پزشک،
نماد، انزیم، شکل، چربی، کربوهیدرات، پروتئین، ویتامین‌ها، و سایر اجزای مواد غذایی می‌باشد، علاوه بر این
توجه به روش‌های دیگر نیز در غذا شامل فرآیند پخت، زمان و نحوه پخت، استفاده از نمک، روغن، کره می‌کند.
(مجله تغذیه، ۳، ۲۰۰۱، صحت‌شماره ۲۶، صفحه ۳۰۰)

تخلی نغز ۱

بررسی ابتدائی

در باب اجزای موضوع، نصب و تریه، یک بررسی بدون، کلی، نظامی و اشتراکی صورت میگیرد

فعالیت های کلیدی (Key Activities) های رهسودی عبارتند از:

- با در نظر داشت مسیبت و امیبت، یک بررسی نوی، ابتدائی تعیین هر چه را در صورت، تجرید (یاد داشت رهسودی) ملاحظه گردد.
- این بررسی معلومات برنگردد؛ که تصورات، تخلی را در رابطه با هدف و اهداف و از آنجا تعلیم و تربیه، منابع دسترسی به تعلیم و تربیه و ناممندی، اهداف، های مقدمه تعلیم و تربیه را شناسایی میکند. جمع آوری میسرند (یادداشت رهسودی) ملاحظه گردد.
- تریه ها، منابع و استراتژی، هر سطحی بر روی آموزش و تعلیم و تربیه قبل و در جریان حالت اضطرار، تدابیر میسرند (یادداشت های رهسودی) ملاحظه گردد.
- جهت تعیین میسرند، بسته به سطح هر سطحی با نامس حضرات و سایر معیارها، مرتبه و سایر استواری اوضاع و شرایط راه اندازی میگردند (یادداشت رهسودی) ملاحظه گردد.
- سایدتاد، مسیبت متاخره در سطح، بررسی و تحلیلی جمع آوری میسرند، و اقدام مهم مشموله (یادداشت های رهسودی) ملاحظه گردد.
- یک بررسی جامع نگرانی، و منابع تعلیم و تربیه بر روی سطح و تکیه کرد، گونه تعلیم و تربیه و اشتراک جزئی را این کلامی میسرند، میگردند (یادداشت های رهسودی) ملاحظه گردد.
- یک گروه هدفنگ شبکه بین سازمانی، بررسی ها را حین اختتام از ذکر، تلاش ها، و سایر معیارها، و جهت دیدن، برپوشه هدفنگ میسرند (یادداشت های رهسودی) ملاحظه گردد.

یادداشت های رهسودی

۱. تعیین وقت برای بررسی ابتدائی، لذیبت و مسیبت، که بررسی و ملاحظه، متاخره باید، بشر گرفته شود. بررسی باید، مورد، در حالت، خطرات، ملاحظه گردد، و ملاحظه، بخش هدایت، به تربیه در مسیبت، ساخت متاخره، صورت امکان، بررسی گردد، به تعلیم، بررسی، اوضاع، اوضاع و مسیبت، باید، به مسیبت، ظاهر و در پستی، مورد، منظم، تعاریف، گردند، این اراک، شامل، مورد، ملاحظه، های، بر دیگر، منابع، مشکلات و نیازمندی ها میگردند. هر گاه، یک بررسی، کمی، صورت، آنی، صورت، گرفته، میسرند، بررسی، ابتدائی، وسیله، ملاحظه، را به جهت، اطلاع، عدم، مورد، جمع، آورده، میسرند.

۲. بررسی، های، باید، صورت، را در، برنگردد، در رابطه، به، مسیبت و سن، اواخر، علاج، باشد، بخش، بررسی، نمودن، عدم، در، از، منابع، مزاحه، یا، نتیجه، جمع، آوری، میسرند، "برای، گرد"، در، این، معنی، است، که، معلومات، به، بخش، ها، گروه، ها، و، مسیبت، های، مختلف، تعبیه، میسرند، که، در، این، حالت، به، گروه، مسیبت و سن

تحلیل و تحریر می‌گردد. ارتقاء و مسوولیت، ظرفیت‌های تعلیمی، منابع، آسیب‌پذیری‌ها، خلاصه‌ها و چنانچه‌ها
 جهت حفظ و نگهداری، حتی تبلیغ و ترویج بر این نهاد نگه‌داری‌ها و سایر فعالیت‌ها است. سالیانه، بررسی‌ها و بازدید
 از منابع و مناطق فراهم‌کننده، گمان‌های صحیحی در حالات نظیر این، صورت‌گرفته‌اند. در داخل و خارج از
 حوزه‌های بررسی، تأیید و تکمیل‌های مشاوره‌های متخصص و پژوهش‌آمیز، آمار و آمیختگی‌های جدید در
 صفحه ۲۸ - ۳۰ و دیگر هماهنگی (صفحه ۳۱ - ۳۴) - در منطقه نگه‌دارند.

۱. بررسی باید، جهت استفاده از بخش رسام و مسوولیت‌ها، استفاده گردد. جمع آوری، مدنی، اطلاعات باید
 محدود به حداقلی نگردد که، منظره بر نمودن خلاصه‌ها باشد و در سایر جنبه‌ها، تا حد امکان، همین اندازه
 گردد. در پیچیدگی‌های محدود، بر اساس، جهت جمع آوری، اطلاعات، مشترک‌ترین‌های دیگر می‌باید، جستجو
 گردد. آنها، می‌توانند شامل، تمامی، در هر یک از محلی و منطقه‌ها، می‌باشند و جمع آوری، اطلاعات، نمی‌رسد
 سکتورها، با معلومات، قبل از، این‌ها، نگردد. معلومات، قوی، در این‌ها، می‌باشند. آن‌ها، می‌توانند، آن‌ها، می‌توانند،
 - حالت، مستمر، در، مقصد، کند.

۲. بررسی، جمع آوری، از قبیل، و معلومات، باید، در، جمع آوری، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 و تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 از، یک، حالت، منظره، در، منطقه‌ها، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 این امر، بر، این‌ها، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 نیز، برای، بررسی، باید، شامل، تمامی، در هر یک از محلی و منطقه‌ها، می‌باشند و جمع آوری، اطلاعات، نمی‌رسد
 بتوان، تجربی، بی‌ارزشی، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 و تری، در، این‌ها، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،

ملاحظات، اطلاعاتی، نمودن، از، این‌ها، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 معلومات، به، حداقل، - نسبت، معلومات، و با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 ایجاد، باید، (در، این‌ها، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 حفاظت، بسیار، کم، در، این‌ها، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،

- هدف، از، جمع آوری، مردم، و معلومات،
- داشتن، حق، عدم، همکاری، در، بررسی، مردم، و معلومات، و تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 باشند، بنابر، عرف، محلی،
- حق، حریمیت، و عدم، انتشار، صورت، از، این‌ها، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند، با، تا، حد، امکان، هر، روز، می‌تواند،
 ملاحظه، نگردد،

مسئل ریسک و سطح بررسی شرکت ها و تلاش های معلوم محقق بشود نتایج و طرفیت در تکلیف و نگهدارنده. بهار - ۹۸ و طرفیت های برای کاهش ریسک، آمار کمی و بازسازی قبول و مدارک از نهادها در صورت امکان. نظریین جدیدی های نهادگر و نهادگر بررسی و تقویت میگرداند (میرزا). همچنین جامعه، اولادیت های رهنمودی ۶ - ۱ در صفحه ۲۶ - ۲۵ میسر ۱ همچنین جامعه، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحه ۶۲ - ۶۶ و میرزا ۳ - ۲ در صفحه ۹۸ - ۹۷ و آمارش و یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحه ۱۱۳ - ۱۱۲ و مطالعه غیر عددی.

۹. اعتبار ارقام و معلومات ورودی های تحلیل ارقام و معلومات: تحلیل معلومات باید مورد قبول را

پسندید واضح نادرده.

- شانس ها
- تابع معلومات
- اوسر های جمع آوری
- جمع کنندگان معلومات
- برنامه تحلیل معلومات

در حقیقت برای جمع کردن تمام معلومات ریسک موجود است. باید نوعیت از تمام های تحلیل در جمع آوری معلومات-نهایت مشخص باشد. آنچه کرده به این شانس جمع کننده معلومات، معلومات های جمع آوری معلومات و تحلیل که مستلزم بیان موانع برای ارقام، فاذا امر از این برون است. سایر حالات تراکم است و باید داشت گردد. بزرگترین معلومات متوال، زمینه جمع دهه، آنکه که مهم است و شناسایی و اینطور حقیقت است. آنکه های بیشتر و یا، های از ملامتی است. غیر تغییر پس امید گردد. همچنین این دادان، ملاحظه گردد. آنکه هرگاه به گرد - تا با مسائل مشخص، بوسه، برودت و ... و ... اینها های تقارین ریسک های صورت بگیرد.

حیث که در دادن جانوری، به حد آبی، معلومات با از منابع مختلف گرفته شده و با یکدیگر مقایسه شوند. این تکلیف ادب، معلومات، ایسر، خبر، با بیشترین گروه تأثیره مشمول زیاده از دان، عقل و حوران، قبل از نتیجه گیری مدار، صورت گیرد. جهته است. از پانچ دهه، مشرفه - تا ۱۰۰۰۰۰ برون و از طریق دهی امر، برون از علامه، درگاه و دانش مصلی این در مرکز تحلیل برود داده شود (میرزا). پاسی حیثی و تهره، برودت، رهنمودی ۳ در صفحات ۱۰۹ و ۱۱۰ مطالعه غیر عددی.

۳. اشتراک کنندگان در بررسی با شامل مقامات نظریه و تریه و سایر مکان جمعیت متأثر و بشمول گروه های علمی، پذیرفته در جریان بررسی ابتدایی ممکن است در اوج و حالات مشکل جمعگیری این گروه ها میسر بر جمع آوری، تحلیل، اداره و انتشار ارقام و معلومات محدود گردد. هرگاه شرایط با نیت توگردد، بر باید افزایش پذیرد. بررسی ها باید بهایم و تفهیم را در دسترس آید. برای جامعه بشمول استفاده از زبان اندازشی و برین (اضیان ناپیدانه) درجهانی که قابل مشاهده باشد تسهیل نماید. (همچنان همواره با نسی تالمم و ترمیم داد داشت و تصدیق در صفحات ۱۰۹-۱۱۰ ملاحظه گردد).

۴. همکاری خود داخلی سکتور تعلیم و تربیه و یانسکتورهای دیگر به جهت بد بردن کیفیت، جامعیت و مصدات بررسی ها به تنظیم و مشاهده و دید عمل عینی پذیرد بررسی نیازمندی ها را بر مبنای بررسی های مشترک با یونسکو، سازمان همکاری توسعه و اندازی بنایید و از طریق بررسی بر توسط ادارات مختلف اجتناب شود. بررسی های جداگانه مدرک و شواهد قوی بری را در مورد تاثیر حالات خطوط تهیه نمود و جمع دهی های مربوط به سهولت می باشد آنچه حاصل می شود است. با در دسترس داشتن و روش تحقیق در شرکتی، ماسخن صورت پذیرد می باشد. (میرا ۱ همکارانگی، یاد داد به ترمیمی ۱۶، شماره ۳۳ ملاحظه گردد).

سکتور تعلیم و تربیه با درامکتورهای دیگر کار سازد تا از سکتور تعلیم و تربیه در رابطه با تعهدات، خطرات و ترمیم به خدمات را به اطلاع برساند که بر میسر شدس گذرد با پیش های این گردد

- سکتور صحت جهت کسب ارقام و معلومات در مورد بررسی های و معلومات در پی با تعهدات امراض همه ساکنین و آموزش دربار، خدمات صحتی بسیاری با این دسترس، بشمول خدمات صحتی چینی و رفایه ای، معالجه، مرصه و خدماتی

- سکتور مددکفایت جهت کسب معلومات دربار خطرات مربوط به نمودن ها و نسی به نسی و چینی، آسیا، و سایر خدمات های آسپ، اثر در داخل جامعه، منبع تفسیر حمایت خدمات قابل دسترس خدماتی و روانی - اجتماعی

- سکتور راه و ترابری جهت کسب معلومات در باره خدمات خودروی به سطح مکانی، به سطح برنامه و سایر مخرج اقلامی

- سکتور سرینه و اداره کسب جهت هماهنگ نمودن مرصه حضور و مشارکت، اداری و خدماتی، سهولت های آموزشی و شریخی و چه و در ارتکاب اعلام غیر قابل لازم بری تهرولان مکتوب سکتور آب و بهداشت جهت یفیی نمودن اینکه بیه آب قابل پذیران و بهداشت در سامان آموزشی قابل دسترس میباشد

- سکتور نوژنتیک جهت نظریه و ارسال کسب و سایر مواد (همچنان همواره همکارانگی، یاد داشت های و همکارانگی، ۱، ۳ و ۴ در صفحات ۳۰-۳۲ و همان ۶ بالسی نظریه و تریه یاد داشت، همکارانگی ۳، بالسی ۱۰۰ و ترمیم داد داشت، همکارانگی ۲ در صفحه ۱۱۲ ملاحظه گردد)

۷. نیازمندی های تعلیم و روانی-اجتماعی: معلولت بر آنکه جس وسن وسن از رابطه به نغیه وتربیه و مهارتشی ذی روانی اجتماعی وسیع نیاید. بررسی عسرهم نیازها هیچ وری گرفتند اعضای بی بررسی روانی و اجتماعی مطلق میزند بر حد های بررسی های حمایت کنند. نباید گری بر روی منابع کارسند و ظرفیت اجتماعی باشد هر تعداد دانش آنها به نغیه بگنجد.

۸. دریافت های بررسی: هر چه دورتر فردی بررسی کردند. معایت های نفسی جلا شده بودند. معروده عقلی و پیرایه و بررسی های بعد از پیرایه که منبع و اندازه های غیر تفویض بخش های از آوری و حقوق ترمیم. یوسه. مقامات عقبه و ریوسه. مؤسسه های روانی، مؤسسه های نشر دوست و جامعه مطلق و سازمان های ایستادگی بر پایه شایسته. شده شود.

مقامات عقبه و توسعه به سطح معجزه و غیره. شرکت سازی در بهمت عالی. بر سر اشیا هونگ. دارن هر گاه جس مقامات آثار این ظرفیت باشد یک دانش بین سوسه بنگاه و اندازه های غیره در نغیه و تربیه متفاوت آن را به دراپیش بود. ارائه مسوولت در بهمت عالی بررسی داده. مکان مدیا و رسانه اطلاعات ارائه. مدیاتی بود استفاده بر بگنجد (مصدر: اشیا هونگ در فرهنگ ۳۱- ۳۴. مدیانه گردود).

- مترائیزی های مراکز، پانصدگی نظری طرح گردید؛ نت که در سرگزید، توشیح، وشن، موانع تدبیر، و مترائیزی های قالی که ۲۰۰ مایلین جوامع را دور سازد، دیدند.

فعالیت های کلیدی (مکتوباتا یاد داشت های رهنمودی مطالعه شوند)

- مترائیزی های پانصدگی یا سه های سرزمین، اظرفوقیو انکاس منهد (یادداشت های رهنمودی ۱ و ۲ ملاحظه گردید).
- پانصدگی های تعریف شورده، اظرفوقی های انهم و تریه جامع ویا کیفیت حسیت های متأثر، مرفوع مینه با یاد داشت هارده، سوئی ۱، ۲ و ۳ ملاحظه گردید).
- مترائیزی های پانصدگی، انکال هرج ریز و نظیر میگردند که به خامه ونیبه کنند، گان خامه برده، ترانه، و آت جبار، و جب تر سارید (یادداشت های رهنمودی ۳ و ۴ ملاحظه شوند).
- موانع، جمع آوری شده از بررسی این فن و تحلیل شرایط ظورده، باهاده، بدو تصدیه میگردد تا با سخته های عینی سازی و به اطلاع برسد (یادداشت رهنمودی ۶ ملاحظه گردید).
- مترائیزی های پانصدگی شامل ترتیب سازی میگردد که مفاد، تعام و تریه و عسای جامع با یاد داشت دادند بررسی ها و نظیر فعالیت های پانصدگی حدت مینه ا یاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردید).
- پانصدگی های نهم و نوزده، برآورد و هنر نظری می راکنس کرده و با آنها در حالنگم، فور، ارا، یاد داشت های رهنمودی ۴ و ۵ ملاحظه گردید).
- معلوم، مقدمانی بشکی بسایک در شروع پروگرام جمع آوری میگردد (یادداشت رهنمودی ۳ ملاحظه گردید).

یاد داشت های رهنمودی

۱) مترائیزی های پانصدگی: جوابی از حل نهم و نوزده، انکال تحلیل و تعبیر کنی زیر بررسی معلومات داشت پانصدگی نامعشر شود که مترائیزی های پانصدگی، داند براساس در یافت فان کلیدی و اوجیت های حنده که بوسیله بررسی آنکار شده اند، اظرفوقیو انکاس منهد در یافت های که تریه های جوی، بوی پانصدگی تا، و طرح شده اند، اظرفوقیو انکاس منهد.

مترائیزی های پانصدگی، اظرفوقی، هوز منادات علم و تریه و همکاری بسیار خوب و انکاس دهند طور داند، موانع عسای، نشر و تریه برای اظرفوقی، مانه عسای، منبیر و تعهیران، داند اظرفوقی، داند در رده، موانع عسای، باید، اظرفوقی، مانه عسای، مانه عسای، مانه عسای.

مترائیزی های پانصدگی، باید براساس بیان های اظرفوقی، حاتی که موجود اند، اظرفوقی، باید با سخته گیری

عالم با وجود طرح گوناگون برای طرح و انواع مختلف، تعلیم و تربیه، آنگاه که تخصصات و ریسک‌ها و اینکه
 به سایر نهادها، نقش‌ها و فعالیت‌های طبیعی جدیدی ایجاد و نشان دهد. در نتیجه، حافظه‌ها در صورت
 تغییر شوند. جمع آوری معومات شدیدی و آوزماتر هارماتر گرفته شده است. این همه مکتوب‌ها به
 دانش رسد. (در شماره ۴۶ و ۴۳، ملاحظه شود)

تغییرات فوق‌العاده در طول تاریخ، حیثیت جدیدی به تمام صنایع و انواع، تعلیم و تربیه، فعالیت‌ها، به خاطر
 ملاحظه برای این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن به تفصیل: روز
 اول به خط و تربیه به دستهای به دسترس از حد وجود داشته است.

۲. ظرفیت سازی برای جمع آوری معومات و تفحص: برتری‌های هنر و تخصصی، این خاص اثرات بر روی
 محیط و در کنار هم از جمله و تری به اختصاصی ادامه دارد. نظامی، جوانان جامعه نظریات، معنی در
 جمع آوری معومات و تفحص، نظریات و آوزماتر در این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی
 جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن

۳. ضرورت به سازماندهی این ملاحظه‌ها: در فعالیت‌ها، چون انتقال منابع ساده‌تر است...
 و نظیر... خود در زمینه اساسی که مکتوب‌ها به قلمت منبع دچار اند. در این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن

نتیجه، ملاحظه و به روش‌ها و ملاحظه‌ها، جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن
 نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن نتایج این ملاحظه است. جهت به شرح در خط و فراموشی جامع و باطن

۴. تجدید سازی (Updating) شراکتی‌های پاسخدهی: جوانب ذیل شامل معیاری است شراکتی‌های پاسخدهی مازاد بر جریان بحران. اضطور اثر در سازی و تکثاف بره و اتحاد نماید. نهاد راهمد-ناورد را راجعه تاریخ. نشر - در حضرات و وضای امنیت. در مراتب همزمان در مترقوی شرح دهده تعین های موجود از حقوق و یاددهی هاتیکه به آنها پاسخ داده شد؛ و تحریرات مناسب در شراکتی‌های جهت پاسخدهی به این نیازمن ها باید موجود باشد. مداخلات کاری باید بی‌سفت اصلاحات در کیفیت، سهولت، پوشش، ثبات و حداکثت نشر آن را بعد ببرد.

۵. پاسخدهی مؤسسات بتول گفنده: مؤسسات بتولی کنده (دوره‌ها) باید کیفیت و پوشش پاسخدهی تعلیمی مقرر هر در اینکی مسلم بجدید نماید. همچنین گفته‌اند که هیچ و تربیه و کیفیت و دسترسی به میزان حداقل بر آورده شده اند. به منظور دست هدف دسترسی مازون بیکر سلسله از ترکت های تعلیمی در ساختار، مثالاً: معماران باید توجه خاص به داخل، باج و بانی و نگهداشت آموخته‌ها، از گروه های آبی پذیر صدور کرده. دسترسی مدوری به تربیت های مدوری مشار، جوانان و بزرگسالان، دانش، و ثابت آموخته مخصوص آهنگر به علت قومیت، زبان، ممالکیت در سنیه فراگیرانه باشد. ممالک میگرد. تمول برای پاسخدهی تعلم و تربی داده اولوس، معوی در رشته به پاسخدهی است. خدا، سرمایه و سخت دده شود تا فراهم نمودن طلب و ترسه را برای جسته هی مثالاً یعنی سارده این شایر جمعیت های موبهرن و بیجانانگان: دسترسی بیکنه بتولی گاهی در سعادت است. سخن تعلیم و تربیه بر و هه هده میباید. پروگرام ها شامل: ۱- دلایل دوره های بتولی کوتاه مدته وسوده استند و باید ای پایان مرحله بار سازی اندام باید (دست رها نمودن) ۲- دردی و معدی ۳- دسترسی و معصه آموزش، یاد داشت‌های خصوصی ۴ و ۲ در حدود ۵۵- ۵۶، و وله‌های مانند INEF تا امور مالی بتولی تعب و ترسه که در کیت اجزای INEF قبل دسترسی بر شده ملاحظه کردند. www.mrcsolic.org/oxolk1.

۶. تقویت پروگرام های ملی: پاسخدهی های تعب و تربیه استمزوز باید بتولی و بتولی معی و تربیه سی معول پروگرام های انکشاف قابل اورد و بتولن. ملکی و معنی همسنگ بود. و آهده تقویت مدود. بر سائل ملاک گذاری نسبه و تربیه ملی و معاری دوره و تسریه و همچنین زمر سازی فرکانس و تربیه معطه دانش کمده و حمایت معیستد پاسخدهی های تعالی و ترسه در معاد، معطلان و هود متعین بیکر. بیهه بتولی اندام و ثنوبت بیکر سارده بتولی جامع ساری هده اطفال مانند معول زاری معاربان. گروه های ملیه باید بیکر جا با معانیات تعلیم و تربیه کار شده اند (معاری ۱- کیمس، تعلیم و تربیه در مضایات ۹۷- ۹۹ و معاری ۲- بتولی تعلیم و تربیه، یاد داشت، هتموز ۴، صصحه ۹۳ ملاحظه گردد).

از نسیان های پاسداری عقب و تریه و یارمندی های تدریجی آموزش حسیت دانه نظارت طبق صورت میگیرد.

فعالیت های کلیدی (که با اوقات فرا رسیدن دهانه گردند)

- سپس های مؤثر بران تشارت طبق فعالیت های پاسداری عقب و تریه در حالات خطر، این مرحله سازمانی و بعد در دست رهنمودی^۱ ملاحظه گردد.
- فعالیت های ساختمانی تخلیه و تریه جهت یقیس ساختن مصروفیت و امریب هود، عوزدگان، همسوس و سایر کارکنان نسیم و تریه نظارت میگردند: یاد داشت رهنمودی^۱ ملاحظه گردد.
- افراد سبب یا شرکتی مطلع و مورد موری، گزاره ده آنها در رابط به شیوه های جمع آوری معلومات مورس داد، مشور و بارآمیزی، های تشارت، سایر ساخت می شود (یاد داشت رهنمودی^۲ ملاحظه گردد).
- معلومات برنگته، تعاد و تریه سکن بیسمانیک و مسلم جمع آوری گردیده و به دستمدر های حسب و ترسه می و صورت داده می شود (یاد داشت های رهنمودی^۲ و ^۳ ملاحظه گردد).
- معلومات تخیم و ریه تحیل گردیده و در ارائه های منظم ارائه: افراد زیربط خصوصاً جوامع دانه و گروه های آسیب پذیر سبب میگردند: یاد داشت های رهنمودی^۳ و ^۴ ملاحظه گردد.

یاد داشت های رهنمودی

۱. نظارت - جیس مسلمانکه آپا یورو گروه های تاروسن های سفیر نطعی جمعیت بنواب دده و حگروه آنها:
 - براب و راجل تفریق میدهند یعنی تشارت:
 - یقیس بیناید که در حالات کاری مرتبط و پاسداری میباشند.
 - امکانات از جهت اصلاح ساختمانی میباشند.
 - در کاتش ساربه و تخلیه حضرمخانه کتک میکنند.
 - حسدهای با اتقا می باشد.

تشارت - برای شده و تفریق: شعایر و گاه های تخیم و ریه باید تشارت گردند تا یقیس شوند که آنها را ککل^۱ آگاهند در مشاهده قرار دهی، نخعی، سازعه یا حضرت نسیمی را افزایش میدهند. مشاهدات صورتی ازجا ناسته مؤثرترین معلومات بخاری را میباشند پیوسته بخشد.

طرح نظارت تاس در آنها که در مراتب انواع مختلف معلومات، طوره سرور، وسایع مورد بین برای جمع آوری طرح مراحل جمع جوری گردند انواع روشها، نوسانات، مساوات از منکاسب و سراسر پروگرام های عصر و ریه به سکن شده جمع جوری شود تا علاوه بر تریه ساروتدی، ها و مشکلات را بروردهد.

مشکل همکار اطلاعات شامل موضوعات ذیل گردید

- ممنوعیت بر گنده در مورد شموله و انحراف
- آبی شگرتان پس از آمدن به جنگ نقد سحریت
- کتاب درسی و مواد درسی و آموزشی خاص دستورالعمل

عبارت: عدالت و برابری درود کتاب و دلائل عدم بیعت با دشمنان نشان می‌باشد از نظر بی بی فارجه
دین فلسفه سرت سرت باشد . هر چه نظارت است بدون زن بعد از گروه خان خان سکر است
شاید نبود. هرگاه اطلاعات روزی دلائل فوسد از گروه دسته‌های برای اطلاعاتی بسیار حساس است. پس
دستور است که شکر صبح آوری که پس از نمونه بی نظر انداختی کسی مراد نکند
در این معیار به مشکلات ششمی آورید برای حاضر است

عبارت: و غیره است هر خاطر انجمن از استوی و روزه آموختگان و سایر کارها
دریبه و کیفیت زیر نظر سیر و ترس است در خصوص درجانی مهر می‌باشد که در آید خبر است
فرد است عبارت و در این منابع و گروه های اطلاع اختراعات بر مبنای حسیت یا فاعله
های همین موجود است است است است است است
و من با دین و کلام است است است است است
پس است فاعله است است است است است

تعداد: ۴ نفر است است است است است

۲. افراد دخیل در نظارت باید بتوانند اطلاعات را درجه گروه‌های حیوانی متاثره نامرئطه‌شدت حسابیت
برهنگر جمع آوری میدید. همه است تاثیر بر دانش آموزی و در است است
است است است است است است است
است است است است است است است
است است است است است است است
است است است است است است است
است است است است است است است

۳. یک میسر ادراک معلومات تعلیم و تربیه که در عدد یا استه مخافات المی دارد بیگانه معلومات اولی
دریبه از صبح آوری و احساس است است است است
مخلل شد باشد و یا سایر به نیت نظر است است است است

مختصات اولیه و تریب و معادل آن به طرفین سازو به سطح ملی، منظوری و محلی نیاز داشته باشد. ظرفیت
 - این به فرآیندها در پنج آوری، پایه، تفسیر، استفاده و شریک داشتن معلومات قابل دسترس کمک
 و نباید این داده به مقدم داشتن یک، جسم تعارض که پایتختش از روز خوش باشد این مرحله درستی هرچه
 روز افزون گردد (موسس انحصاری، ماده شش و هسودن^۳ در صفحات ۲۲ و ۲۳؛ معیار^۴ پائین
 تعجب و نرسد، باد داشت، رهسوزی^۵ در صفحه ۱۱۰ و معیار^۶ پائینی پایه و تریب بار دست و خمودی
 ۴ در صفحه ۱۲ خلاصه گردد)

یک نرم عزت و سخت هر هر حق با ایستم اداره مدیریت تولید و تریب (این ادب) اکثرین و معال نهی
 و سایر سکتورهای کوچک تبعی طور همان مؤسسه است از سوی هنی (ا- تعهدات و وازه بندی در دار باشد
 یا تریبند نهاد هموار، و دیگر نهاد سنجی هنی، مودل که با در بازار ضمن تجهیز سه باشد میوند
 جمع آوری معلومات و هنوز سازه اما شدم موجود است. تکنوری باید مانع جمع آوری معلومات در ساخت
 درای مانع کمتر گردد)

۴. نظارت آموزندگان در جریان آموزش و با به از نگاه ای - ترک کردن هر مانع که ممکن باشد باید

صورت گیرد، نظارت از طریق بررسی کمی و کیفی صورت پذیرد، در این راستا پوشش قرار دهد:

- انگیزش کلی و جزئی حرکت، انگیزش ذهنی و جسمانی - عاطفی در مختلف جوانان
- حفظ مهارت های خواندن و نوشتن و حساب
- آگاهی و کاربرد مهارت های کلیدی بیس
- دسترسی به مواد خوانسی بعد از دوره مواد آموی

در رابطه به تعلیمات مسلکی، نظارت باید فرصت های کارایی برای آموزندگان را بیشتر نماید، نظارت بعد
 از پروگرام آموزندگان، نظارتی در زمینه ای و خدمت طرح پروگرام فراهم نماید (معیار^۷ بررسی و
 آمورش در صفحات ۱۶ - ۱۰ و مدار هنی، جدول ۱ و ۲ و ۳، قسمت اول بعد از جدول مربوط شبکه
 SEEP، مدارهای ایجاد کار و انگیزش مجدد، خلاصه گردد)

ارزایی — بانک. بی طرز فعالیت هر یک از بخش های علم و تربی و بی برنامه و مستند. اثبات سند.

فعالیت های کلیدی (یک ساله) دانش، های رهنمودی مطالعه کرد:

- ارزشی مدار دانش، های، بدنه های، تا و تربی دیوار مدر و معاف از نینه سوده و هدایت های کتابی ایته را سر صورت میدن (بند دانش های رهنمودی ۱ و ۲ ملاحظه کرد)
- همه جواد دشعل، بدون به این نگار جاده متأثر و معارف تیب و تربی در فعالیت های ارزشی دخیل (بند دانش رهنمودی ۳ ملاحظه کرد)
- دروس و کارگرهای خوب به بهانه وسیع شریک ساخته شد و به آنگاه مع و دانش های معصوم آینده ملاحظه و برگرد، آید دست رهنمودی * ملاحظه کرد)

یاد دانش های رهنمودی

۱. تفاوت مدن نظارت و ارزشیابی : نظارت و ارزشیابی جهت کفایت حصول هدف، مقصد پروگرام های اهم

تربیت میباشد نظارت تک برونگر و تری میانه که پس از در جهت هدایت و معاد پروگرام های نغمه و تربی در شکل منظم پیش میاید نظارت به کمرده پروگرام نش و تربی آموزه صده یاد جریان پروگرام یادوران پروژم نظرات را آورده و آنها را مکتوب میاید که در مسیر دست جیت حصول اعدا و مقصد آن قرار دارد

ارزیابی کمتر مکتوب بوده اکثر دروس و انرا امر تک پروگرام و یا تورت تک روز و راه اندازی شده و بود هدف از آنان خاص و مستقل صورت ایگردد ارزشیابی دست آورده خاصا صفا و ارزشی میندیگ آیتناچ خواهد دست آمده با خبرا حوازی بر این ها مقبوله نشان دهد که آید فعالیت در با نوبت های در هر حد این های دانش صده مرتبط اند و آیا پروگرام در شکل مؤثر مینوی شده اند

- ارزشیابی فعالیت های بدنه های علم و تربی ... شود در روش های با مشارکت در روش رهنمودی معتبر را در مؤثر و اداج بود پروگرام همه مدانه تا نتواند فعالیت آینده را سر صورت دهد تا اثر سازت ارتاد قابل تارده است که پروگرام در حیات مردم بیان آورده است معومات کفهر و کنی هرده که از لحاظ جیس وین انجم ادی دره در میید
- مطالعات کمی در مورد بی هائیت ک میواند معافه شود آنها اداج معافه از راه معلولیت امرح و

دستوردها را مرور - آنچه قرار دادند. معلومات کبری در مورد چیزهاییست که نمیروند به عماد محاسبه شوند آنها در قسمت شناخت پروده ها و توضیح سابق گفته بیکند مثال های معمولت کبھی شامل ست بر معلوماتی که در کتابها و سایر ساعات آموزش چه بگذرد و دلایل در فیل میزند نیت نام شعوبت و میزان امریج تا گریزان (معارف نفس) یادداشت رهنمودی^{۳۶} در صفحات ۳۵ و ۳۶ و میرا امدانگری ، مذک داشت رهنمودی^{۳۷} در صفحات ۳۶ و ۳۷ ملاحظه گردد.

۳. ظرفیت سازی از طریق اوزیایی: پروده از باور باء و رکداد ، های طرفت-ساری برای حرکت ، نیدخل بشمول معانات نمب و تریه ، نمایانگان جامعه و امریجگان ، اتحاد ، روشن قراردهد اینها میباید اوزیایی - امریجی و توضیح نمود. رلان های رزیان ، طور سوگیرند و شغله، شرح کند و به جواب دیش از اجازه دهد تا اوده های نام تکجا مرو و تقیر نمایند آموزندگان، تعلیم و نظیر گزارمدان سلیم و سربا باید بر پروده اوزیایی وصل ساعه شوند تا درسی و دقیق یودن هیچ آوری مشومات را بهیچ د بختید و طرح ینشدهت را که بودند بکل و نفس حقیق گردیده است باید، طور همان، معلوم و سایر کارمدان تعلیم و تریه شایده در نقطه به دشواری های عملی که در نتیجه بیانیهات پیشگویی ، به میان نمود تا دانش و نظریه در علاوه نماید (مبارک تحلیل ، یادداشت رهنمودی^{۳۸} در صفحه ۴۶ ، معارف ۳ ، تم ، ۱ ، یادداشت ، رهنمودی^{۳۹} در صفحه ۴۴ ، معارف آریسی نقد و تریه ، یادداشت رهنمودی^{۴۰} در صفحه ۱۱۳ ملاحظه گردد.)

۴. سربک سازی در دانش ها و تجارب فرا گرفته شده- بامه های کلیدی در گزارشات اوزیایی ، بخصوص ینشدهت و تجارب فرا گرفته شده بوسیله پروده ایکه بر و صعا بشمول احصای جامعه دین قوم باشد ، شریک گردند آنها باید کارهای آینه را به اطلاع برساند. معلومات خاص باید به اندازه جمیع اوزی و مورد مشاهده فر گیرند تا امر مساعد ساختن زمینه بری بحد انحضرت و مبارعه و در معرض نظر قرار دادن تکبک حیی معلومات ، جمیع آوری میباید جلوگیری به عمل آید (معارف هادانگری، یادداشت های رهنمودی^{۴۱} در صفحات ۳۹ و ۴۰ ، پرده ۲ ، بالنس ، تمام و پرده ، یادداشت رهنمودی^{۴۲} در صفحه ۱۱۳ ملاحظه گردد.)

کتابخانه ابزار برای ارزیابی شمار در تطبیق این معیارها کمک ساده به کتب اهرام ذیل موجود است.
نشانی: www.inef.org/toolkit

کیت ابزار INEF

- ← معیار های جدا از INEF
- ← فرآیندهای تخصصی
- ← معیار های بزرگ

دست‌نویسی و محیط آموزشی

۶

معیار های بنیادی سوهنگیری جامعه، صفاهنگی ، تحلیل

دستورسی و محیط آموزشی

معیار ۱ دستورسی

تعمیر نیروی فرسخت های دستورسی به
تخلیه و تزییه با کیفیت و مرتبط را
دارا اهمیت است

معیار ۲ تحفظ و آسایش

معیه های آموزش، من و معیاری
رویه و محیط و آسایش رفاهی -
اجتماعی آموزش آنگن ، مطمین و
سازگار سندان تالیو و تزییه را گنگ
برایند

معیار ۳ سهولت و خدماتات

سهولت های تعلیم و تزییه به
مطابقت و آسایش آموزش آنگن .
معیاری ، دستیار گزینش ، معم
و تزییه گنگ ، سوره و خدمات
تعلیم - بر روی - اجتماعی و تحفظ
پیدا نه دارند

در حیطه معاونت، دسترس به نظریه و تئریه که یک فن و وسیع حیاتی بسیار بیرون از مباحث محدود مکتوب در
تعلیم و تئریه در زمینه مساهمت امر است. تئریه حیاتی اینها نباید نتواند با اعلان مقدمه نمود، و نه تئریه در پیش از
پیدا شدن مادی بر آنکه بعد از آنکه در دسترس است. اینها و مهارت های نهاد بخش را برای بنا نهادن بنیاد و تربیت
با ابزار اندکی که عدالت و آزادی تئریه را بیرون می کشد، پیشکش کند.

معمولاً، تئریه حیاتی است با معانی خاص تعلیم و تئریه حیاتی در حیطه بیرون از مباحث محدود مکتوب
حیطه بیرون از مباحث محدود مکتوب است. یک تئریه حیاتی است با مباحث در حیطه بیرون از مباحث محدود مکتوب
شد و معروف است در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب

تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب

تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب

تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب
تئریه حیاتی بیرون از مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب در مکتوب

همه افراد به فرصت های معیبه و بریبه با کیفیت و مرتبط دسترسی دارند

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رفتاری مطالعه گردد)

- هیچ فردی، گروه، جنسیت، نژاد به دانش معیبه از دسترسی به تعلیم و بریبه و فرصت های آموزشی محروم نگردد (یادداشت رفتاری ۱ ملاحظه گردد)
- مدارس باید اجتناب از آموزش برای همه قابل دسترسی نباشند (یادداشت رفتاری ۱ ملاحظه گردد)
- منابع بی نام ملاحظه موجودیت اسد و سایر مدارک لازم باید برابری بر داشته شود (یادداشت های رفتاری ۲ و ۳ ملاحظه گردد)
- یک سلسله فرصت های معیبه تعلیمی، علمی و تفریحی ظهور و امکان برای همه است. منابع فراهم دیگرند تا نیاز معیبه های شخصی شما فراهم سازد.
- وسیله تحرک و آموزش جوایع معیبه در تصویر حقوق همه طبقات، جوانان و بزرگسالان و سالم و نرسد با کمبود و مرشد مشکل هر بند دخیل میگردد (یادداشت های رفتاری ۳ و ۷ ملاحظه گردد)
- منابع به اندازه کافی موجود بوده و توزیع و توزین و کیفیت، تعداد، همی همه و مرشد را بقتی بساید (یادداشت رفتاری ۸ ملاحظه گردد)
- آموزشگاه های فرصت را در دست تا پیدا از دستگیر که به تمام حالت انتظار در همه طبقات و بریبه روند
- اگر دین به بلا وقفه دوره معیبه بیست تعلیم و تفریح رسمی گردند (یادداشت رفتاری ۹ ملاحظه گردد)
- پروگرام تعلیم و تفریح مطابق به شرایط معیبه، توسعه معیبه، تغذیه و تفریح معیبه در کشور اینی به رسیدن شانه معیبه
- خدمات تعلیم و تفریح برای معیبه های معیبه، ایضا، بالای جوایع معیبه تأثیر معیبه بسازد.

یادداشت های رفتاری

۱. نتیجه شامل مواردی میگردد که به دلایل علمی، عمر، معلولیت، ایمنی، سلامت، مزاج، فرست، مانند، حرفه، مذهب، درون، فرهنگ، و سنگی های سیاسی، معیبه، سابقه اجتماعی، اقتصادی، و نژادیت جنسیتی یا یازمندی می باشد نتیجه وضع میگردد. شاید بعضی معیبه باشد و یا شاید هر چند فرست معیبه از بریبه باشد که بری افراد معلول غیر قابل دسترسی باشد و پاسی ها و کوز کرد می که همهگیری امور نگردد را حمایت می بساید باشد.

سازمان های آزاد شامل معاهدات، معزولان، معینه یا امور، انگیزه مبتلا به بدست، تکلیف و برول، حسرت، تکلیف، و غیره.

تکلیف و مواردی میگردند

گروه های آزاد مشخص شده در دسترس و آزاد، و تزیین در حالات، نظیر، مشکل داشته باشند بعضی موارد

... در حالات، اضطراب و این موارد، بیشتر آتیب پذیر میگردند. این گروه در بالا در صورت است بر

- براد که از لحاظ جسمی و ذهنی معلول باشند:

- آهنگی که در مشکلات شدید جسمی ذهنی و روانی - پنهان، رفع میرد:

- دستار:

- جوانان:

- انتقال که با گروه های دیگر و نیروهای مسلح بکجا شده اند.

- نو جوانانیکه سر پرستی همیله را با ندهد دارند.

- معزولان بر جوانان

مفاد - منی، حوامیج و سازمانهای غیر به این سازمان، دارند، تزیینی همه دسترس به فعالیت های تعلق و برینه را

تأسیس نمایند. منی معنی بررسی از مردمی بود و تزیینت های گروه های معزول و معزولان سازمانی منی مختلف

آموزش در سطح متخصص و رسیدگی به آنها داشته. بالایی ها از آن گروه های تزیینت غیر که دسترس بری

آموزش را معطل و بیستادند. سازمانی و اصلاحی گردند. بعد دسترس به عقب و برینه بران گروه های تزیین

فرماندگی، حرفه ای و منی میوندند، زیرا با معادله منی ها که مبتلایان در ایجاد مراجعه مند واقع گردند. شود

مبتلای پس از اتمام در مورد حقوق معنایی، جسمانی و فرهنگی (۱۹۶۶) حق تعلیم و تزیین را تزیین و ضمانت میدهد:

- ماده ۲۰ حق معنایی، آزادی را با این در هر حالت بعضی از دسترس، حسرت، آزاد، معذرت، - پس، در مورد منی با اعتماد، دارایی، تولد یا سایر حقوق، - حسرت بر شده.

- ماده ۲۲ حق معنایی و تزیین، برای هر شخص که باید در هر سازمان، کمال سعادت معنایی و وزیر قرار

راحت و احترام حقوق اساسی و آزادی منی سازمانی در حقوق معنایی و سعادت منی شانند. تعلق و برینه معادله تزیین را

فدراسازند، در یک جامعه آزاد فدای معنی گیرند. در آن، حسرت و دوستی شان از سازمان تمام معنی ها و معنی گروه:

منی آزادی، عمومی، یا مذهبی ارشاد هدف و تزیینت های منی متعده را جهت حفظ صلح و ثروت حدی

۶. **تعلیم و تربیه با کیفیت و اثرنظرًا جهت تعریف در محافل و مجامع صورت‌منافی در صفحه ۱۲۲ ملاحظه گردد.**

۷. **مجموعه (دخالت) جامعه: چنانچه به نظر ایجاد سهولت در دسترسی به تعلیم و تربیه نامند در سطح های مختلف:**

• **تربیه فعالیت - همگرا: سهولتی جسمه در مورد دلیل کودک میباشد.**

- **زمانی علاوه بر آموزش:**

- **منبع اصلی:**

- **شناختی نگرانی های امی، حفظ و راهی اجتماعی:**

• **شناسی - مدی در بنام صورت مثبت موسس:**

- **بلد برد سهولتی همه گروه های نامند به هم و آنها یک آبی پذیر هستند.**

(**مهرت منتهی در صفحه ۱۶۱ در طرح تعریف سهولتی مشارکتی و سهولتی جامع در صفحه ۶۲ - ۳۰: میزان ۳ مدرس و آموزش، یادداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۱۸۸ ملاحظه گردد.)**

۸. **منابع مختلف در سؤالیته‌های درنه در معارف هرگونه تعلیم و تربیه فراهم شده است. این خاص عمده‌های**

و راه‌های آموختن منابع کلیدی مدنی و پندری میگردند. هرگونه مذمت عملی و مزایای آوری کامل

مذمت‌های تربیه در حال حاضر از هر سطح بازسازی شده باشد. معنی است که در هر سطحی در

منابع هر چه دوری گردند، مثل‌های آن‌ها به هم میرسانند. یعنی که در هر سطحی در هر

دوره در سطح و معانی، مقادیر، محاسن و معایب، از کتاب‌های دینی، مذهبی، علمی، و غیره در هر سطحی جامع

مدنی و دینی را می‌توانیم بکار بگیریم. یعنی که در هر سطحی در هر دوره و در هر دوره‌های مختلف

شد. معنی مذمت یاد دوم تعلیم و تربیه و شکوفایی آموزشی و تأسیسات (معیار) سهولتی جسمه

یادداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۲۸ و سیزدهم یادداشت‌های رهنمودی ۱ و ۳ در صفحات

(۶۱ - ۶۳ ملاحظه گردد.)

۹. **حد اقل استفاده از مراکز تعلیمی منجبه سرانجام‌های مؤلفین: مراکز تعلیمی - معنی: معنی معنی**

سرانجام بوده استفاده قریب بگیرند. که دیگر مشکلات وجود داشته باشد. معنی: معنی معنی معنی معنی در

مدت است. و باید در حیرت پانزدهم و بیست و نه‌گانه‌های معنی معنی معنی معنی معنی

و معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی معنی

در هر سطحی در هر دوره و در هر دوره‌های مختلف، از کتاب‌های دینی، مذهبی، علمی، و غیره در هر سطحی جامع

مدنی و دینی را می‌توانیم بکار بگیریم. یعنی که در هر سطحی در هر دوره و در هر دوره‌های مختلف

شد. معنی مذمت یاد دوم تعلیم و تربیه و شکوفایی آموزشی و تأسیسات (معیار) سهولتی جسمه

یادداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۲۸ و سیزدهم یادداشت‌های رهنمودی ۱ و ۳ در صفحات

هرگز، مراکز تعلیم منجبت سرینه‌های مؤلفی مورد استناد قرار نگیرند. مهم‌نست^{۱۰} ادارای مکتب بصورت کتب، کتابخانه‌ها، بیرو چوکی، اسناد مکتب و وسایل تفریحی محافظت نگردند. مراکز تعلیم باید در رهنمایت‌های اسناد، تحویل داده شود. ترجیحاً معکس باشد، چنانچه تبدیل جهت پذیرش^{۱۱} مراکز تعلیم بفرست اسناده باشد. طور مثال، مراکز بهداشتی می‌توانند از اسناد نگردند و ساختار برای تعبیر و پیوند سازمان‌یافته (میزان^{۱۲} دسترسی و محیط آبی رشی، سه‌دشت رهنمودی^{۱۳} -^{۱۴} در بهمن‌ماه^{۱۵} و^{۱۶} و بهار (پاییزی نغمه و برسه، عدالت، رهنمودی^{۱۷} در بهمن‌ماه^{۱۸} ملاحظه گردند)

محیط های آموزشی معیون و امن میباشد. بهداشت و آسایش روز - استثنای موارد گاه. معلمین و سایر کارمندان نیز. و توجه را افزایش میدهد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با پروراندن های رهسوزی. مقاله گردد).

- محیط آموزشی علاوه بر اینها آزمون نیز برای آموزندگان، معین و سایر کارمندان معلم و تریه برانند (یادداشت های همسین ۱، ۲ و ۳ ملاحظه گردد).
- تحلیل و بر کارمدان معلم و تریه دانش و مهارت های رهسوزی دارند. محیط معیون را ایجاد کرده و آسایش روانی - حسی در آموزندگان را بیشتر سازد. (یادداشت های رهسوزی ۲، ۳ و ۴ ملاحظه گردد).
- مکاتبات، ساختن مؤلف آموزی و ساختن مدارا برای مثال در مدرسه. به جمعیت های مانند که بر ی شت جامع برنماید از یادداشت های رهسوزی ۲ و ۳ ملاحظه گردد).
- راه ۴ و ۵ یادداشتی موجود به محیط آموزشی باید معیون محفوظ و بران همه قابل دسترسی باشد. از یادداشت های رهسوزی ۴ و ۵ ملاحظه گردد).
- محیط های آموزشی در ایوانها و مساحت نظامی میباشد. (یادداشت های رهسوزی ۱، ۲ و ۳ ملاحظه گردد).
- برنامه درسیست همیشه در مورد محیط آموزشی و در مورد - درم ها و بالسی ها همکاری میباشد. معین گردد که آموزندگان معلمین و سایر کارمندان مدارس معیون و محفوظ میباشد (یادداشت های رهسوزی ۱ و ۲ ملاحظه گردد).
- معیون های معیون آموزی به محیط کاهس نظر جامع و فعالیت های درون حفظ و نگهداری میشود. از یادداشت های رهسوزی ۱ ملاحظه گردد).

یادداشت های رهسوزی

۱. امنیت و تصویب: یک محیط امن آموزشی زمینه حفظ درمقیس میدهد. حصر، معیون و معیون فراهم سازد. یک محیط معیون آموزشی از شروع تریه کی یادداشت اجتماعی عالی میباشد (مهرت عالی در سفرت ۱۱۲-۱۱۳ ملاحظه گردد).

مطابقت معیون و تریه در درون مکاتبات را از این یادداشت معین معیون فراهم آوری تریه و کنترل کافی و با کیفیت و جامع - از این دست از نهادن در چنانکه لازم اند میباشد. در نگاه معیون های عالی آموزشی را امر و بر قابل دسترس باشند. جامع و معیون های معیون و معیون آموزش باید ایجاد گردد. در مجموع معیون معیون با آموزش از دور میتواند باشد. در حالات خاص، جامع

مرگه در تعطف نخعی ها صورت سنگر. نماند این تعطف ها با کمک افراد آموزش دیده در مورد نظارت از حقوق بشر بشکل سری نیند و گزارش داده شوند. مقررات کامل در رابطه با رویدادها بشمول جنس، عمر و اینکه آیا این شخص به اساس خصوصیات خاص هدف قرار گرفته است و یا نه در نظر گرفته شود. اینگونه معلومات عرض شدت مشکلات را مهیج بوده و احتمالاً جهت ایجاد تدابیرت کاری مؤثرتر خاصه سیدگی به این مشکل صریح میباشد. پنجم همی ارائه تخصصی های گزارش شده. بشمول سلف های فراهم کنندگان خدمت صحن، محافظت و رویی - اشتعاس باید بشکل منته تهیه گردد.

در محیط خانگی حیوانات و دیگر نفع مدت و حیوانات جنسی و رویی - ایستادن آموزدگان، معییر و سایر کارمندان نعیم و ترویبه عام باید مهیج است تا مازود هر جامع در قسمت بلند بردی تعضاویت در سرف و جامعه دلیل داشته شوند. فعالیت ها باید شامل موضوعات ذیل گردد.

- کسب این معلوماتی برین والدین وزیر گاه جهت ترویبه روش های مثبت ترویجی الهذی - ۱۹۹۷ کار کردهای مدنی: اطلاعاتی (زیرنی معرفت مهیجت معنی ملاحظه گردید).
- دسترس و مساعدت پولیس و سایر نهادهای صحنی بشناخت بلند بردی، شفیع آگاهی حسنه در بحث به مگرایی می امینتی؛
- کار و جوامع و سایر مقامات مربوطه جهت رسیدگی به مشکلات خاصه معاشی، طوطی مثال نرسید و نظم قطره های امینی بران آموزدگان در رخت و سرگشت از مکتب (میرا) ۱۹۹۵، اناسی، تعلیم و ترویج، پز دانش و هنرهای ۱ ملاحظه گردید.

- * حیوانات مینی برساوی جنسیتی (جنادر) (شریف در بهرست معالی در صفحه ۱۸ ملاحظه گردید). بخصوص ششوت جنسی یک معادله حفاظتی جدی و تهیجه آمیز برای مدت سالیان من نوع خشونت میوردیسرت و مردان و اطفال را با بیشترین اذیت و آزار و در نماند سالیان بر رگرم های تعاد و ترویبه باید سایر آزار و اذیت و بهره برداری جنسی و نظارت و به اینجا ایستادگی این والدین اموردگان، معاشی و سایر کارمندان نهاد، ویریه باید در مورد راه های کاهش حضرت به اطفال و جوانان در رخت و سرگشت و مر داخل محیط آموزشی به توافق برسد. ممکن است آنها شانس مساعدت دمال باشد:
- طرح و اطلاع ذاین بر صحنه آرزو دولت جنس: بهره کتم، ۱۹۹۵، واری ۱۹۹۵، نوع دیگر خشونت بر صحن: حسبت، اشکل و صحنه و عسی ۱
- شامل سازی بر قوانین در دستور العمل مجلس و سایر کارمندان نعیم و ترویبه که ضرورت درزه بداند که کدام ملوک و سالیگره غیر قابل پذیرش میباشد.
- افزایش تعداد زنده بر رگسم، در زمینه آموزش جهت حفاظت والدین آموزدگان در، در سیدگی تویف بین مدرس ذکور و ۱۹۹۵، مرسود باشد، زمان خاصه ششوت بشکل دولتیانه محبت حکمکاران در صورت کار میباشد تا یک محیط محفوظ و معین ۱ برای الهذی ایجاد ساید.

در اینکه جلوت بیلی رسمیت صورت گرفته، هیچ‌کس نمی‌داند. وی می‌گوید: «من هیچ‌کس را خبر نکردم و هیچ‌کس هم خبر من را نگرفت». وی می‌گوید: «من هیچ‌کس را خبر نکردم و هیچ‌کس هم خبر من را نگرفت». وی می‌گوید: «من هیچ‌کس را خبر نکردم و هیچ‌کس هم خبر من را نگرفت». وی می‌گوید: «من هیچ‌کس را خبر نکردم و هیچ‌کس هم خبر من را نگرفت». وی می‌گوید: «من هیچ‌کس را خبر نکردم و هیچ‌کس هم خبر من را نگرفت».

۵. **فاصله اعظمی میان اصول آموزش‌نگار و سیاست آموزشی نشان داد.** معنی به معنی های محسوس و بی‌تأثیر گرا، عموماً در آموزش‌ها، معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است. معنی به معنی های محسوس و بی‌تأثیر گرا، عموماً در آموزش‌ها، معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است. معنی به معنی های محسوس و بی‌تأثیر گرا، عموماً در آموزش‌ها، معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است.

۶. **صبرهای دشمنی؛ حافظه‌های محسوس و بی‌تأثیر گرا، عموماً در آموزش‌ها، معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است.** معنی به معنی های محسوس و بی‌تأثیر گرا، عموماً در آموزش‌ها، معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است. معنی به معنی های محسوس و بی‌تأثیر گرا، عموماً در آموزش‌ها، معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است.

۷. **تعلیم و تربیت؛ معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است.** معنی به معنی های محسوس و بی‌تأثیر گرا، عموماً در آموزش‌ها، معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است. معنی به معنی های محسوس و بی‌تأثیر گرا، عموماً در آموزش‌ها، معیارهای ارزشی و ارزشی‌های فراخورده است.

استادان قوانین بشر دوسته و تطبیق آن جهت احداث تغییر و تربیه

۴- مستحکم ساختن ساختمان ها، پژوهش های احسانه و استفاده از مواد ملین انبسی (دریاد، پرد مست پودا، وید داریست در جامعه)

- جمار منزل ره پیش بری معین:

- خبر مو نیفت سلامت آموزشی برای ملین و سایر کرمهک بندید، شده تغییر و تربیه:

- ایجاد مکاتب خانگی و مکاتب در سطح جامع.

ظریه شرایط و بگرفتن های انبسی، حرم و کتبه های تغییر و تربیه جامعه ممکن میسوزت دیخ از مکاتب در به عمده نگریه، طور منک کفا میسوزت دستا ر گه با از با فر هم به به و از به درن جامعه و از هیدان منعی قرار اندازد، راجوب امور و وجه به مکاتب شانسی اندازد خود سوزت منکی، امضای جامعه شایدر کت، توسعه سوزت، ماهره و طرف سوزت کتک کتک ناز سوزت اصل های ر طرح شایدر که مکاتب و احداث آموزشی ر پاهنگه های مساوی، با سانس سطح سوزت

مجلات ماهی مکاتب سوزت، نخلی حدی ایاند که توسط فیصله ربه ۱۳۱۶ (۱۳۰۵) سوزی اندت ملل منحه که یک ایکانیره نظارفر و گره شده، ر ربه به سوزت اخلاک منجیل سوزی، زانهدین مینا به منغ فرا داده سوزت، هرگاه سوزت سوزت سوزت سوزت، از طریق سوزت سوزت و گزاردنی تحت رهاری سوزت گزیش داد سوزت (مصدر ایانس نسیم و سوزت، یاد داشت رهنوردی، صفحات ۱۰۸، ۱۰۷، و سوزت ۲، ایانس ملین و تربیه، یاد داشت رهنوردی ۲، صفحه ۱۱۲ ملاحظه گردد).

۵- آموزش (تربیت) در مورد حمایت روانی اجتماعی و رخاها: مدلس و- امر کار آمدن نسیم و تربیه

با از آموزش های راد موزده، کت روانی- احده سوزت موزده گان از طریق موزده کت ایاند:

- موزت معلم

- سوزت ریبود های دوسانه ملان

- باز سوزی و سوزت سوزی

- سوزت مهارت های سوزی

- موزت

بهر است همه رده ملین، سایر کار هندان تغییر و تربیه، حیه گس حوزت گیزد، ایو کار در فده سوزت رفا

سوزت گان و تکمیل موفقت، پروگرام های نغدی، نسیم و غیر نسیم، کتک، سوزت (مصدر)

کتاب سوزی، موزت، یاد داشت رهنوردی ۲، در سوزت ۸۱-۸۰، و سوزت ۳، سوزت و سایر کار هندان

تغییر و تربیه، در سوزت ۱۰۲-۱۰۱، ملاحظه گردد.

۹. اداره صنف درسی بدون حضور تمامه مطابق به چها چوب دا کذا . تعلیم و تزییه باید بشکلی عرضه گرده که نسبت مفاد ، صراج ، تحویل ، ایجاب و نحوه و اختیارات و سازنده حل و گیزی سدید چها ، عموم به این هدف معلم در صنف از راه میت صنفی ، درسی به کمک ایش دارن . بر به معنی بعین ساختن است فرموده بکه یک محیط آموزش شداس و معانی ، صراج و تحویل ؛ ایجاد سوده و مهارت های واحه چلو گیزی ؛ عنوان و نحوه فرطه میخایه ، شویب ، میت و موجودات تک سده ، ستوار ، میس ، میت ، ساد و صفت ایجابی ، محیط محبوس ، بیگم ده ، اسباب و اجزا گزی ، شبکه حدی ، دسته ، نخیر و برش گردن این نکات برده ، نامی در بر تحویل معام گردد . و ۵-۱۰ گزی ، میت ، دیک ، در بر ییه مطرو و فعالیت های ستاری ، مور ، سده و وسایلی قرار داده شود . (سید محمدی ۲-۳ ، درسی و آموزش بر صفحات ۸۳-۹۰ ، مهرا ۱ ، صص ۱۰۰) سائر نکات نام تزییه در صنف ، ۱۰۱-۱۰۲ ، ملاحظه گزید .

۱۰. پیگیری جامعه ؛ جامعه نامی ایجاب ، ذات و نسبت محیط آموزش نفس یشنگام دانست ، سده و سازه گزی همه گروه های ایجاب پذیر باید در شرح و در این پروگرام سده نگردن ، اسکار است ملکیت و حمایت خاصه از تزییه میگردن (۱ مهرا ۲ ، سده گزی در صص ۲۲-۲۷ ، مهرا ۱ ، درسی و محیط آموزشی- یاد داشت بصوری ۲ ، در صص ۵۴ ، ملاحظه گزید .)

۱۱. کاهش اداره خطر فاجعه ؛ آموزندگان معاصر ، در پروگرام ، تزییه و سیه میت ، جهت حمایت و کمک از معارف ، های دوره ، اول گیزی ، واحه آموزش داده شود . این حمایت عدا شات خاص مرصوبات ذیل است ؛

- شرح و ایضا ، بر جای های ساده گزی ، تسلط بر .
- تعیین بازده های ایجابی بر از فایده های متوجه و موجود .
- فعالیت معنی دهنده ، دانش مکتب ، طو ، ساد ، یات های محیطی مکتب ، در صص ۱۰۱ ، در صص ۱۰۲ ، در صص ۱۰۳

قرار آید .

جامعه و تکیه های ایجابی مکتب ؛ از جهت طرح و برهبری طویل دوره ، جامعه مکتب ، ایجاب های معنوی ، به کمک ، و سیه ایجابی ، از جهت شامن کمک در قسمت برسی ، و بر سده و در خطرات تطبیق و سرتیزی های محافظت حسی و محیطی و شرح و توسعه ، نمایه های مهارت ها بری ، ساد گزی یا سده میگردن .

بدون هیچ آمادگی برای سالیات ضرر از بنسول پلان های تهیه مکاتب باید به طرف حرج و شرمک گردند
که برای همه بنسول فرادری سواد و استقامت داری و اولویت های حسن، دهنی و دذانی دلیل دسترس
بانه (معیار ۱) تا ایل، یادداشت رهنمودی ۴ در صفحات ۳۷- ۳۸، معیار ۳ دسترس و محیط آموزشی،
یادداشت های رهنمودی ۱- ۳ در صفحات ۶۸- ۷۰، معیار ۱ پیمایی تعلیم و تربیه، یادداشت های
رهنمودی ۳ و ۴ در صفحات ۸- ۱۰ (ملاحظه گردند).

در مریض خطر فاصله طبیعی قرار دهی بزرسی های متابولیک خطرات ویژه و فاصله لازمی میباشند. زیر بر سر هتایر شامل شود. هتان تمامه گذر نهاده است می با بیضا و وسیع اصفهان جامعه بخصوص گروه های آسیب پذیر گردند اینها همواره معلوم روز شناسی و در مورد اینکه هر یک چینی در کجا میتونن بشنن گروه اول فرهم مرتباید - ککوری بامسر سکونه (عنا عنگی و دره ککپ. سر پابه و نجات ؛ جهت الهپان اینک دکاتب و مرکز آتسی در محیطی منزل آموخته گان و سایر خدمات را دارند. لا می باشد) (مدیر 1 نعلی، ۱۳۸۰). در ۱-۶ درصدات ۳۰-۳۰ میلیار آدسترسی ؛ محله مؤنشر- یادداشت یادوست ۱۱ درصدات ۶۶-۶۶ و معیر ایاییس تطبو و تربیه یاد داشت ، ۱۳۸۰). در صحنه ۱۰۵ و معیار ؛ هتاسکی در صفحات ۲۱-۳۰ ملاحظه گردد.

۲. مساحیان، دوران و اعمار: مو... تاز در زمان و اعمار برای اکثر شیوس مؤمن و ایس جانمردنیل . اورنفر بگیرد.

- از جهت مساح ایس لازم است تا مسکن بوقت ساختاری تعمیرهای تحریک شده دکاتب بوسله افراد مسلکی لایق بورد بررسی قرار گرفت و تعمیرها جهت امنهاده دوباره شروع شود. آمویش بد ایس ضرورت و مسره اولویت بدی گردند.
- طرح اعمار خاتم و مفه و در مقابل فاجعه فلاظ گذرد و مداره ای ساختاری قابوی بر نفس برای مکتوب (یا فائبر مجاور) هتایک به ارایر کک معیر عالی باشد) جیت ساختار مؤمن و ایس کک برد شوسه مواتر رای مکتوب طوری درزاین اعمار و نگهداری شوند در مقابل خطرات و تهدیدات معلوم در ایس اثر سوری ها، طوفان ها، زلزله ها و لغزش گوه مقاوم باشند. فلاظ ایس در ایس ایس میسان؛ کک مکتوب ایس آموزش گان... حلین به سایر کارکنان تعلیم و تربیه را در آموزش معارف ایس جتاب قرار بوشه داد. درین ایس و ایس کالی ... تهریه و ... مزار ایس مکتوب. با جهت تدوین با کیفیت و ایس کک جیت آموزش بیشتر نصیر مینماد.
- آیا ایس ساختار حیوان بوسله مذهب معنوی و جامعه معنوی در بدل یک قیمت قابل پرداخت حفظ و مرادت گردد در هتایک امکان بدرکات باید؛ بود فکرات شده و نیروی کاری و نیروی معنی و نیروی ایس جلی در ایس ... مسان ایس بوسله آب قدم ها جهت مطمئن ساختن ایس موضوع برادته شوزک با مؤنشر مکتوبان ها مطابق به پول مصرف شده برون و مرتیب ایس مکتوب آن ملازه ها، ترش ها ... مکتوب یادداشت.
- درجه اول در ایس ... ساخته ایس اسعاری جاری و در ایس ؛ و جیل بنابر ... موم ؛ پلاز مکتوب و دره کسنگان تعلیم و تربیه.

- سهیلات انتقال مواد فاسد، مانند فاسله دانی ها :

- سهیلات فاشلاب، باران چندان های جذب، فاشلاب و راه ها.

- آگاهی برای حفظ ایمنی شخصی و سنت و تشری سنت ها.

سهولت های بهداشتی باید برای همه افراد دارای معادلات قابل دسترس بود؛ و باید موبدوخ سر، عورت و

عضوبه را حفظ نماید. دیواره های نشاء ها باید از ناس قفل گردد. خفاض جلوگیری از آزار وادیت

حسی، نشاء های حلقه و پاپا برای برزانی، مردان، و زنان در زمان در صورت، هان دور از هر وساطت

معدن، صاب و قابل دسترس حین و نشاء شرب. رصود های پروژدهایی بر در مورد نشاء های

مکاتب، بری هر 3- دختر یک رات از رات و برای هر 3- بر یک رات نشاء و در نظر گرفته

است هر گاه تهیه نشاء های جدید در ابتدا ممکن باشد باید منطقه، صاب و مهمی گردد که بیرون و

دختران در عین وقت، از نشاء ها، نشاء نشاء، آذر نشاء، شاه داخل جامعه آموزش قابل دسترس باشد

سهیلات و مساحت نزدیک شناسایی شده و استفاده فعال، آفا نشاء گردید (همچنان معادلهای نسبی بر

در مورد دور بودن مواد، غایط در نفس ذخیره است بهداشت و توسعه حفظ ایمنی ملاحظه گردد)

در صورت ضرورت مواد و وسایل بهداشتی و بهداشتی مطابق درجگ باید برای آموزشگاه کادانات معادله گردید

تا آنها شوند در آموزش معادله کامل نگذرد

7. توسعه حفظ ایمنی و آب صحیح: محیط های آموزشی باید دارای منابع آب صحیح بوده و باید بدون

مهمانان، فعالیت های حفظ ایمنی قابل دسترس، هان دور از باید جزء فعالیت های روزمره گردند. در

رصد های پروژه ایمنی بر ایمنی مقدار حد، حل آب در مکان، ۱۰۰ متر برای نوشیدن و دست، دستن فل

شاگرد، تعیین شده است (در ضمن، معیارهای پروژه ایمنی بر در مورد تهیه آب در فصل همه آب، بهداشت و

توسعه حفظ ایمنی ملاحظه گردد).

8. خدمات صحیح و بهداشتی داخل مکاتب: پروژدهای صحیح و بهداشتی داخل مکاتب، نسیم و نرسه، از منابع در

داخل مکتوباتی صحت، جایه و بهداشت برزانی، به موازات موجود، معادله آموزشی موردنشاندهی نرسه و

موضوعات، صحیح از رواج میسر، پروژدهای شامل موضوعات زیر باشد:

- پروژدهای جدیدی مکاتب جهت رفع نرسه های، گونگی،

- فعالیت و غم نمودن، نرسه جهت شاون سلامت پر ازایی

- پروژدهای واپیری امراض، امراض (مانند، سرنگون، سهول، HIV و امراض)

- تهیه مواد معدی (مانند ویتامین A، آهن و آیودین، آهن و آیودین).

پروژدهای بهداشتی و بهداشتی برسیست شناسه شده مانند رسود های پروژدهای غذائی جهان در مورد تغایه

مکاتب و نسیم نرسه، ۸-۱۰- نرسه و نسیم های معادله و تهیه مهم باشد (معیارهای نسبی برزانی و

معدن، غذائی و تهیه ملاحظه گردید)

۶

تدریس و آموزشی

تدریس و آموزش

مهارت های بنیادی
سهامگیری جامعه ، مهارت های تحلیل

تئوریس آموزش

معیار ۴ بررسی نتایج آموزشی	ارزیابی و طرز سنجش جهت بررسی و تصدیق نتایج آموزشی استفاده صورتی دیگره
معیار ۳ مهارت ارتباطی	هدایت ، هدایت و معرفی ، توسعه ، جامع ستاده
معیار ۲ تربیت ، انگیزش ، مسئولیت	مدیر و سایر کارکنان تمام دوره ، ترغیب ، های دوره ای ، مرتبط و ستادی را نیز به نیاز دینی ، خانواده ، و ...
معیار ۱ نصاب تحصیلی	توان برآورد قوی سطح واریه ، بررسی و رفع نسی مسئله باشر اطمینان و توانایی های آموزش گذر سطح تحصیلی ، مربط ، اجتماع و ... دوره سند و ...

دسرسى به حليم ونويپ زمان به مدهود اند. که بره گرته های دسيم ونويپه کار پرور و مورس را کعبيت يا وينگش بادياد. خدات اصهارا شايه درست های راجهتا نهيد. تعلق. تربيه مدر. تکشاه و جناب مسلتم. برويه های ايتهانی و مویش و رزینی د- ورد هي آموزش پسگس سباه انجا. تلمه و ترمه مرتبه. مدرس. کادسه و بحث کننده. اري آموزش دگدا. مرتبه مديه بسکن ضرورت دشدا. بوسه و اجا. هاپس و بسکن شده و نورگن بولويه های آموزش حليم بهيه گرفته شوه. دارغی دس و مهارت تاجهيت بولوگه و يا کاهس حليم. آتري. شده نهادت و حصارا بر اولوت های حده سده س شوه. حليم در مورده حقيق شر و حيب بر ب صلح و شهرتند. دسوا کرانگي با د تا تبه دور

تعب و ورپه اوجا هتيگيرد به سلامت و سعادت. مال گدا و دسان ايجان نوپنگ. مورس مورده ت دسان نهيدت و آموز. تحيکر. وسويون باديان خردا. و زبان جواان شهوت اجهنده مورپه گروه دار. اند. در توره و بسکن. حليم. با با ياد برمالده اند پايه ديمو گرده. حليل بازرگن و بسکن با بسکن. های اقتصاد. دسر سار شده نور بهر تدمس. خواهه نموردا نکه پرو گره مزله م مرتبط بوده و مهارت های فسدای آموزش شده شيه اند.

در خدات اصهارا معس و کاخجدان بس و بويه آموزش د دیده در بحث آموزش که کنده اخله های بشر واديج سدهم با نام سدهم فاجعه با حواا را بر ميادياد. ضرورت در بدادن کس جهزت های آموزش ييه که موسسه ممت و معس بهت آموزش بشکر مهارت د - اگر دان نهادت ايجان معس و سار کارمانا که سيب و ورپه پايه در تربيه های مشخص دورورد ايته جگوه اتفاق د او رفتار روان را کنهگه. سابه دور گرده. بشارا در اصل زان مرحله برداي جه است که مقامات ملي. مؤسسات معس و سربارا نهاد. تعلق و حده دنده های اعطاه سده را به ريه و سار دتناسته. جامع ميجواهند بدست که حليم و ورپه اصهار شانه در ي ازش بوده. ايته شناخت هم من ازش بر حتمه با سدهم بزرگو و اري باري بومع و مناسب بروهه های دسرس و آموزش

- با با ايجان اعتبار بگورده
- نماز کورده من دسرس و به تگهي بيمانه
- نهاد بوي و ضيفت هاس. ميسر و آموزش دگدا. بر شناسائي ميبايد.
- بيزرفه های ميوهات گورت و سارسه هي در امدار زبان آگهي کابعدن حليم و ورپه. اصهارا جمعه و آموزش سار ساردهن.

بهمن، فراموش آوری، تعجب و تفرقه، بسی و غیر بسی، مشابه، بشرط خاص و بیاض شدن های آموزندگان، حساب نامی مطابق به فرهنگ، اجتماع و زبان مورد استفاده قرار داده میشود

فعالیت های کلیدی (یکجا یا یاد داشت های رهنمودی خوانده شود)

- شناخت تعلیم و تربیه با دانش ما شناختن هدف حولت در ربط با مرور، انکشاف، با شرح و حدیث نصاب تعلیمی رسمی پس از حدیث (در دست های رهنمودی ۱-۳ ملاحظه گردد)
- تفاوت عمومی، کتاب، بسی و مواد کشکی، ملاحظه، بسط، طبع، رشد، روغن، شکر، عسل، ها و زیادهای های آموزندگان مانند (در دست های رهنمودی ۳-۴ ملاحظه گردند)
- نصاب رسمی و امکانات که در تعلیم و تربیه بهایترین و بیجا شگانه دستی بکار برده می شود، بوسیله حکومت های ایران و ایجاد برسیب شناخت می شود (یاد داشت های رهنمودی ۳ ملاحظه گردند)
- انواع های رسمی و غیر رسمی، آهنگ، شعر، بازی، نمایش، معیله و بازیگری از دوره و تدریس میسند (در دست های رهنمودی ۳ و ۴ ملاحظه گردند)
- نصاب تعلیمی، کتب درسی و مواد تکمیلی، مهارت های کلیدی، طبیعت امری شعور مواد آموزشی، آموزش حساب، آموزش بدانی، مهارت های حسابی، سرعت و مسایل حقه، کسبه را تحت پوشش قرار میدهد. (در دست های رهنمودی ۳ ملاحظه گردند)
- نصاب رسمی، روان، بازی - ابتدایی و نامرشدی های حسابی آموزندگان را نشاندهی نموده و به آنها رسیده شود (در دست های رهنمودی ۴ ملاحظه گردد)
- محتویات آموزش، مواد و امکانات به زبان آموزندگان تهیه میگردد (در دست های رهنمودی ۴ ملاحظه گردد)
- نصاب تعلیمی، کتب درسی و مواد کشکی، حسابی های چینی و در نظر گرفته، تنوع را بر سرعت شناخت، از بیسی، پلنگین، سود، احترام بران همه آموزندگان را ایجاد و توسعه میدهد (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد)
- مواد درسی و آموزشی که از جانب مرده محلی به افراد کار، کارکنان میگردد، در وقت و زمان معین تهیه و آماده میشود (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد)

یاد داشت های رهنمودی

۱. نصاب تعلیمی عبارت از یک بدن عملی است که آموزندگان در رشد و بهر میدان دانش و مهارت های، سان کمک میدهد. نصاب تعلیمی به پروگرام های تعلیم و تربیه رسمی و غیر رسمی، مورد و پارامتری های تربیت و قابل تبدیل بر و همه آموزندگان مورد استفاده قرار میگیرد. این شامل اهداف آموزشی، محتویات آموزشی، روش های آموزشی و مواد آموزشی میگردد.
۲. اهداف آموزشی، روش، ذهنیت و مهارت های را نشاندهی میکنند که توسط فعالیت ها جهت ارتقای رشد ذهن، احساسی، عیسی و جسمی آموزندگان طرح ریزی و انکشاف داده می شود.

- مجموعه آموزش مرور میگردند به ساخت مضامین مانند آموزش سادگی آموزش حساس و معارف های رنگی

• روشی تا بیایم چیزهای آموزش شده تا این ذهنی و مهارت های که محتویات آموزشی را در بر بگیرد، اعلا و مکرر

- آموختن های تمرین به شیوه های انتخاب شده و استفاده شده در زمینه آموزش، آموزش چون تشریح کتاب دانش و مهارت ها در همه آموزشها انتخاب میگردند

• مواد درسی به کتاب، گفتار و یادداشت، مواد و منابعی، کتاب راهنمای همه و سایر، پیچیده و سایر مواد درسی و آموزشی اعلا و مکرر

۲. تعاب تعلیمی متناسب با شرایط، عمر و مراحل انگلیسی؛ کتاب تعلیمی باید متناسب با عمر و در

متناسب با سواد و سطح انگلیسی را کرده شود انگلیسی، روس، آلمانی و غیره که مانند عمر و مراحل تکاملی مکتوب در دست پروگرام های تعلیمی در همه روس و غیر روس در ۱۰ ساله اعلا و مکرر شرایط به معنی به پیدا وسیع متفاوت باشند این کتاب مستند و طرح و تدوین در کتاب تعلیمی و میزبان میماند تا همین زمان تکلیف صورت نگردد تا در روس آموزش اعلا و مکرر به سایر معانی و سوره های آموزشها که با آنها کار آسان، عدلی و مناسب است (مؤلف ۱۹۰۶) در روس در صفحات ۸۲-۸۴ ملاحظه گردید

۳. مرور و انگلیسی تعاب تعلیمی یکی عمده عوامل عدلی بود و باید توسط معانی مورد قبول و متناسب

حس و تجربه به پیش برده شود هرگاه به و اگر بهای رسمی تعلیمی و تجربه در شرایط و بعد از مدت انتظار دوباره ایجاد مکتوبه از تعاب های رسمی مکتوب ابتدائی و ثانوی باید کار گرفته شود در ساختار کتاب تعاب مناسب موجود و خود تا مدت پائین ضرورت است از کتاب های تعلیمی مکتوب فوری طرح زود و با تعدیل گردید و در همه به بهترین و حیوانات از کتاب تعلیمی کشور عزیزان و در امری استفاده نمود و اولی در سایر حالات تعاب های تعلیمی عدلی شده از کتاب، امروزی مکتوبه و ثانوی مکتوبه است معانی باشند

در شرایط معاصر، تعاب های فاعلی در همه کشور میراث و اصل فاعلی به روش باشد و معنی به با سهیل باشد این کار به تمام هم، همگی اساس ساختاری و غیر ساختاری، در نظر گرفتن باشد، یکی های ساختاری و غیر ساختاری، منابع مختلف ساختار شده بین هم میباشند چنانچه از هر دو معنی و کسب میزبان و نبود بین الفاعلی و غیر الفاعلی در اعلا و مکرر (مؤلف ۱۹۰۶) تعاب و تجربه، باز دانسته و معنوی را در صفحات ۱۱۰-۱۱۱ ملاحظه گردید

در ۱۰ ساله معارف ملی مرحله ثانوی، تعاب تعلیمی پروگرام در همه معنی و تجربه روس و غیر روس را در روشی و مهارت های مختلف باشد به اعلا و مکرر میگردند و از دانش و معنوی را در ملاحظه گردید

برای گروه های دین معنی است به نصاب های خاصی مروری داشته

- تلفظ و خوانندگی مثبت فاعل را بسوزش دادند
- آنها نیکه دیلان گروه و نمو های مسج همراه است.
- آموزه گزینگی نظر به صورت سن فن فکر هستند و ماعد از ترک یک مدت زمان طولانی دوری به مکتب برگشته اند.
- مورد کالی تابع.

تکشاف و ارزیابی نصاب طبیعی و کتب درسی و مورد دوره بی پروا فکر به هر نصیب و تربی باید. به وسیله مقدمات مربوطه تعلیم و ترویج به پیش برده شود. آموزه گزینگان معین و انجمنه های معین و جوامع اندوه باید شکل فضلاله در آن ملاحظه شوند. در مورد زیررس کشا، درسی، بشمول، شاید گنگ مورد و سایر گروه های مختلف است در زمانه وقت جدیت جلوگیری از جابجایی و اینرسی و ایجاد سطح میان جوامع مختلف مراعات کند. نهاد در متوجه باشند تا باید به سنه در کردن پیام های طرفه آتیر از کتب درسی باعث در انگشت نشا در پرونده گردند.

۲. سببستگی های کلیدی به دقت از تکثیر و تولید محتویات آموزش و مواد تربی معلم شناسایی گردان.

شناختی های کلیه. تبیین اساسی شایع موسوعات دین میباشد.

- آموزش بود و حساب رسمی.
- دانش لازم، نیازات های زندگی، دینی و غیره را نیز گردیکه برای آموزگاران آرزو است تا یک زندگی با وقار یافت و محتیت انحصاری جامعه را در اولاد و هدفه اند، بهنگر، نمایند.

شناختی های کلیدی باید به سبب فعالیت های عملی تقویت شوند. مذاکرات مرحله رشا در ذاتی نی باید بری اطفال سوار جوان قابل دسترس باشند. بهاداب و بنیاد های مستحکم که در مرحله های هر حقوق، وقت ستاند سن را برین کتب و سطح کامل شایستگی های کلیدی تشکیل خواهد.

۳. محتویات آموزشی مهارت های زندگی و مفاهیم کلیدی را با نگرش ویژه ای مختلف آموزش.

تجارب و بعد آموزه گزینگان مناسب باشد. تربیت آموزه گزینگان با جهت پرورش دادن در عمل ارزشش افزون.

بنیاد محتویات و مفاهیم باید مطابق شرایط بوده و شامل موضوعات ذیل باشد:

- ۱. بهبود سخت و حفاظت صحیح به نمود صاحب جسم، روانی، ح ای و و و ایمن
- ۲. حفاظت نفس و حمایت روانی، جسمانی
- ۳. رعایت حقوق بشر، شهروندی و انضام جمعی
- ۴. کاهش خطرات جامعه و مدارب های حفظ زندگی، بنسول تعلیمات در مورد ماین دنا و جهات معین باشد
- ۵. فرهنگ، سرگرمی، ورزش و هنر، بشمول، موسیقی، ادبانه و هر هنر مدیتر
- ۶. تربیت مهارت های درسی و مهارت های عملی و سلکری

- دانش محیطی محلی و بومی:

- بهارت می حفاظت فرایند به عبارت و تنها این متخصص که دختران و پسران را آشنا می‌کند:

محتویات آموزشی نهاد نیست آموزشگان را مستفاد می‌کند، در اگر از برای بومی و مالک آن بومیه
فراموش می‌شود پس گردد. و باید شامل حق و تعریف درجه‌ها نیز گردد. طوری مالک شاگردی کرد (بومی
های مختلف ری یادگیری فتشادی به ادبیات مربوط است. SEEP، میان‌ها را معاد شده و انگشانی
محلی ملاحظه گردد)

ممکن است در بومیان متأثر از متازده، مطالب و متفرد نواری می‌جو مدرکات و مکتوبات صحیح شناخت
مرد گروه را رعایت نماید. آنها می‌تواند مهارت‌ها را معین و با جهت توجه‌ها را به یاد آورند و این
مباح فراموش نماید... جهت همین به‌ها می‌تواند انگشانی طبیعت صحیح به‌ها می‌تواند به‌ها می‌تواند
بسیار به‌ها می‌تواند. مطالب مورد متازده و در آن آور را می‌تواند رسیدگی قرار دهند

۴. نیازمندی‌های و رانس اجتماعی، حقوقی و انگشانی امروز - همچنان معاصر و - بر کارمندان تعلیم و تربیت:

در تمام مراحل خدمت اضطرار الی با: معانی به‌ها می‌تواند رسیدگی قرار داده شود - کارمندان تعلیم و تربیت به‌ها
شناخت، دلاوری و دانش‌های فنی و تکنولوژی در آموزش‌ها به‌ها می‌تواند رسیدگی قرار داده شود - کارمندان تعلیم و تربیت
قدرت به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
دانش به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
روزی - خدمات برای تلفظ در دست و بیرون است باید رهنمودها را واقع و مرد دانش به‌ها

آموزش‌ها که تکنولوژی و فنی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
آموزشی جهت شرکت‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
می‌تواند در فعالیت‌های تقریبی و آموزشی (معمولاً به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
نوعاً گوناگون به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
مدرکات می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
و به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
ملاحظه گردد)

ممکن است به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
با سر تکنولوژی و ساز رویداد شود پس کار باید به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
از به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها
2000 و به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها

و به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها می‌تواند رسیدگی به‌ها

۷. زبان درسی ستوانه درصدا تک و جوامع دارای چند زبان یک مساله نغزیه ویر باشد جهت کاهش تفرودان اثر درن مشبه عه عد ظل تمایبی در مورد زبان (های) درسی تواقی حدنگزیدید ویاا جامعه. مه امار تمام و تریه و سایر جهونه دیدخل مربوط در آه. دشین ساخته شونه. مطمین بایدقادر به تارین به زبان باشد که برای آموزندگان قابل فهم بوده و بوالاین وحسنه و بیشتر انهام و تشهیم نموده بتواند به شاگردان دستاودید. بدیناستاد ازجنب ترین دید. و شوه از که اشتراک آنها را تفسیر نماید تا پس صورت گیرد. حصول و فعالیت مسمی مخصوص آموزش مرحله باید اثر طولیت دیده به زبان (های) آموزندگان قابل دشرس باشد. در شرایط بسیار ش. کتوبهای میرید تریه. در مکاتب مها دربر بفرهنگ تا مطابق به معیارهای آن ها بسوز استفاده از زیر (ها) و کتاب تفسیر شان من نمایند. مهم است تا حقوق آموزندگان مهاجرین شانس شود درصحت های آید: آنه و اینکه چه چیزی مرورد است. انانها اجازه ندهد تا به تعلیم شان در جوامع میرسد و پداخلی خودشان در زمان اضرار اومه دهند لازم است تا در نظر گرفت شود. در شرایط جدا ندگی است. برای آموزندگان فرصت هر. باید فراهم کرد تا در زبان کشور پذیرفته میرود: فراگیرانه این کار آنها را در مورد تدوین سخن جامعه میزان فعالیت خوده و به دشرسی تعلیم و تریه و فرصت ه اومه دهند (معیار: دانشی تعلیم و تریه. یاد دشت رمسودی ۹ در صفحات ۱۱۰ و ۱۱۱ ملاحظه گردد)

۸. فرغ باید در انکشاف و تفریق فعالیت های آموزشی در تمام مراحل حالت اسطواراتی بازسازی در نظر گرفته شود. این به معنی شامل: انزو. آموزندگان. مطمین و سایر کارندان عیب و تریه از سواپ مختلفه و کرده های است. در روز ترویج عمل پذیر و استمرار میباشد. جزای مشخص نوع شامل موضوعات ذیل میباشد:

- جنبیت
- با سواپ ذهنی و جسمی
- ضرریت آموزشی
- آموزشگان مربوط گردد های متنوع نامان
- منوف دارای حداقل سوز مغایر
- فرهنگ و ملت
- نژاد و مذهب

سما هر تعلیم. حوات درسی و سینه های درسی به با نصاب و با نصابی یا معر نموده و مسولیت را تقویت میدهد. پروگرام ها نمیتواند. از صحت در مورد تحمل ذوات یافته و نیاز به تغییر ذهنیت ها و سلوک ها نمایند. هر کار به شش شناخت بهتر. احترام حقوق دیگران دیگران تعارضات حقوق بشر باید از طریق حیدات رسمی و غیر رسمی حمایت گردد تا فرغ راه هر حق که متعلق با عصر و اولاد عصری

حسامی میباشد ترویج نماید. محتوا میتواند حقوق بشر و قرآنی بشری بین اصلی و یا مهارت های زندگی. پیوند داشته باط مطمین. با جهت صلاح موم بوجود و سبوتها در دایس به گنگ ضرورت داشته داشته فرگاد کتب د. م. و سایر مواد درسی به تحدید خط میان داشته باشد. معیار ۹ تدوین و آموزش و یادداشت

رهنمود ۲ در مصوبات AT و AT و معیار ۹ یابسی علوم و تربیه، بددالت رهنمود ۷ در مصوبات ۱۱۰ و ۱۱۱ (ملاحظه کردن)

۹. مواد آموزشی قابل دسترس محلی برای آموزش AT باید در شروع سال، حالت معلمان بررسی گردد. مراکز آموزشی و دانشگاه بیدادند، در این شامل مدارس دیگر دانشگاه از کشور استغنا نمودند. در صورت لزوم مورد پذیرش یا انکشاف داده شده بود شدنی در بررسی همه قوا و امکانات این تاسیس های میگردند که برای تمام آموزشگاه های در تعلیمات پایه در دست اقدامات علمی در نظر بعد جهات نظامی، از جمله، توریج و اجتماع مواد مورد جدید هرگز گیرند معیار ۴ تعلیم و تربیه کارآمدی علوم و تربیه بددالت رهنمود ۱۰۰ در مصوبات ۱۰۱ (ملاحظه کردن)

معدین و سایر کارمندان معارف برسنگه های دوره نر، مرتبط و منظره باصافی به بیارمندی ها و خدمات
میگیرند

فعالیت های کلیدی (یکنجا با یادداشت های رسمودی مطالعه شود)

- درست های آموزشی برای معین و سایر کارمندان معین و تربیه دکور و اثاث مطابق به نیازمندی های
شان درس میدهد (یادداشت های رسمودی ۱-۶ ملاحظه گردد)
- تربیتگ متابعان، مشاوران و نه اهداف و معنواوات آموزش بر معینس میزند (یادداشت رسمودی ۱-۲
ملاحظه گردد)
- برسنگه وسیله مقدمات علمی دربربط برمعینت شناخته شده و منظور میگردند (یادداشت های رسمودی
۴-۲ ملاحظه گردند)
- تربیتان تربیه کورس های آموزش و نگاه برسنگه داخل خدمت، حساب، وصال، نظارت و
سوریزون حساب و کامل میبارد، تربیه بنمایند (یادداشت رسمودی ۴-۳ ملاحظه گردند)
- بر وسیله برسنگه و خدمات با هم، معینس تمهیل کنندگان مؤنوی در ۱-۵ آموزش میگردند، معینس
مهیگیری تدریس و برده درسی را بکار میبرند (یادداشت رسمودی ۴-۳ ملاحظه گردند)
- برسنگه شامل دانش و مهارت برای حساب های معینس رسمی و غیر رسمی بشمول آگاهی در مورد
خطرات، کاهش خطر فاجعه و جلوگیری از سازه میگردند (یادداشت رسمودی ۴-۳ ملاحظه گردند)

یادداشت های رسمودی

۱. معلم به حمایت معینس، تمهیل کنندگان و نگهبرنده معینس در بر و نگاه های معینس و تربیه رسمی و غیر
رسمی اطلاق میگردند. معینس نمایندگان تجارت و برسنگه های مختلف باشند. آنها شاید معینس معینس با اعضای
معینس ترجمه شده اند (مبارزها ۲-۱ معینس سایر کارمندان معینس و بریه در مشقات ۲-۲ ملاحظه گردند)

۲. شرح حساب و محتویات برسنگه رسمی مسابیت معینس و بریه میباشند. معینس و محتوای بریه
نیازمندی های معینس آموزشگان و نیازمندی های خاص کارمندان معینس و بریه. اطلاق به معینس در معینس
موانع بودجهای و رانر تکمیل دهد.

معینس برسنگه شامل موسوعات در میباشند.

- دانش معینس انسانی، از جمله آموزش، معینس معینس و مهارت های زندگی معینس باشر به
بشمول معینس معینس

- یادگوری و رسوایی‌ها، دان‌رسان، آشوب، ده‌لیز و سرزمین صفا، آبیاری، شامی، شکرچی و حبیبه و سربه‌خاوری:
- دستورالعمل بازی مهر، و - اثر گذار در آن تغییر و تزیین نمودن، محکومیت - شهادت خان جسیب در برابر موزه بنگال و گرایش مناسب و چنگلیزم عالی مدیش:
- اسباب کشی، شماره‌گذاری و پلاک‌گذاری و مژگانه:
- ایفادان و خدایات، دانتر - اجتماعی نمودن، سازمانی عالی آمور بنگال و ده‌سین فرود و دست‌برد از خدایات جانی و سینه‌های نمایشی:
- اسباب و تورنگ، های جغرافی بشر و حریفین پسر دوسمه جهت مرگ، معاری و روزه‌ها، شامی و (و) های - شیب و غیر مستقیم طار می‌نویسد، دان آمور بنگال و موزیک های معین، آمور بنگال، چو من و تقدیم نطق و تزیین:
- این مختصات مناسب و شرایط:

ایکادامه، فردا، دان شام این موضوع به‌شدت که چگونه باید به سایرین سوره و نامی، یادگام - سرزمین - بنگال - طور مشا، شرتاری، تدبیر، حسن جسیب، - معادن فرود، دان، با تزیین نمودن تشاری، حسیب و در صنوف در آن، سوم و بیان معنه داندر تزیینات کم‌مات، لذت نصیب و تزیین و رفتن جانها می‌نویسد، خیرات، مدلت، با زور، مع، و خنامه و دست، شریک نماید (مبارک) سن و آموزین در همه‌ها، ۸۶، ۹۷، مدار ۳ - دستری و معینه آموزش، مد ست، هندو، ۸، در صفت ۷۲، و مدار ۳ معادن و سایر کارمدان، غلیب و سرب در معادن (۱۰۱، ۱۰۶، ملاحظه گردد)

۳. **حمایت و هدایتگی تریسنگ**؛ در صورت امکان مقدمات، نظم و برده باید، جاری در برین و طلب، فدک های رسی و حر، سوره، همه رایج دوسر، بگیرند، هر گاه مقدمات، غلیب و برده، در گذاس این نسبت، - توان پسر، یک کتیبه هدایتگی بین سازمانی شوند رهسان، و - هدایتگی در فوهد ساریا، با همی بر بیوی نماید شام تریسنگ، دسر خدمت و جهات که لازم باشد اجرای موسسات تزیین معب و مراکز، تعیین دانشگاهی باشد این مؤ - دان نظارت، چیر و در معر، محدود یک سکور، نشین - باشد، انها - - - - - (دقیقاً) و سایر - عهدتگی، یادداشت و رسودی، ۱ در صفت ۳۱، ۳۶، ۳۷ و سایر کارمدان، غلیب و بریه، یادداشت سوز، رسودی، ۳۰ - ۳۶، در صفت ۲ - ۱، ملاحظه گردد).

مطافعت، علی معده، و نره و - با ارجواب، زیاده، باید، گفتگویی، با درونظ، با سعادت، سوری، بریه معب دان، خدمت و مکتوبه، هاجت، برسیبت، شامی، آن، در شروع، با قدیم، امشوری، غاربا، به، جائیکه امکان داشت، به - تریسنگ، دسر خدمت، با دطوری، در این، نگردد، که خونگویی، شامی، همی علی مری، معین، شده، شده

عناصر انسانی مرتبط با دلالان افراطی و طرد مثال مشخص به نیرومندی های روانی-اجتماعی بزرگوار در تربیت داخل جامعه خود، حاشیه برشته می کشد. مهاجرین میرزا از جیب های تعلیمات محلی بیابان باید جهت تربیه معتمدین شایسته در کانون محلی را به راههای نو مبنی بر مهاجرت تربیت کننده دانش آید کرده.

جهت طرح و تطبیق تربیت مناسب برای محیط، تربیت های محلی باید مدنظر شوند. شاید در قسمت طریقت سازی مهارت های سهیل آوری و تربیت آید. حتی احسان کرده توان ترمینال و فرد شده اند. دختر و مادر باید در خط تمهید شود. چونکه حدود تربیت کننده ها باید با آنها بود. آنها تربیت کننده غیره گرفته اند. بنابراین تربیت های داخل خدمت و قبل از خدمت را عرضه میکند باید نوبت گرفته شود. نیز باید که تلاش های فرهنگ توسعه مؤسسات می و سطوح و مصادیقی های خارجی از این نماینده گی های عالی متوجه و ناموسه. عریضه ای باشد ممکن است شامل موضوعات ذیل باشد:

- محور نهادن توجه معلم در کلاس درس.
- شامل بازی، موضوعات جدید و مرتبط با حالت سطران.
- فراهم سازی شرایط عملی در کلاس کار میوه با محبت عملکرد معلم و گسایش در دوره پرکتیک کار میوه ای (انترن ها).

۴. به رسمیت شناختن و تالیف فرهنگ، تدبیر و نیدبوسیه لغات نیمه و تریبه جهت تضمین کیفیت و برسیب. با این توجه به حفظ انصر و الی بازسازی مهم میباشد. بر این مبنی، معلمان، معاهدات تعلیم و تریبه در کشور را شاهد محلی و بیرونه باید تصمیم بگیرد. که آیا این تربیت مطابق نیازهای امریگان و مسائل قابل پذیرش معین است. ذهنیت، معیار، پائیس تعلیم و تریبه، یادداشت رهنمودی از در و نجات ۱۱۰-۱۱۱، ملاحظه گردد.

۵. موارد درسی و آموزشی: معلمان در خدمت به یکدیگر بیابانها میورای مواد مشخص کنند. در این مبنی بر تالیفات را تشکیل میدهد. باید باید برسیب داد، شوبه آنها باید بیابانها از چگونه با استفاده از مواد محلی موجود مواد درسی، مؤثر و مناسب تهیه سازد. معیار ۱) درسی و آموزش به دانش رهنمودی ۱ در صفحه ۵۴:

و مدار ۲ معلمان و سایر کارکنان معلمان و تریبه یادداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۱۰۱ (ملاحظه گردد).

۴. گاهی از خطر، کاهش خطر و آگاهی برای واکنش: مدیران حسب کمک به خریدگان و خدمه به طرح‌های جلوگیری و کاهش حوادث آینده به مهارت‌ها و دانش‌های فراوان آنها جهت کاهش سازهایی، آموزش در جهت کاهش خطر و جلوگیری از مزاحمت در تکریم و آموزش به حفاظت تیرهای این شایع معیبات و مهارت‌ها می‌گذرد که جهت تسهیل، حفاظت، پاسخگویی، رزی معیبات و واحدهای که جامعه را آید مواجهه با آن می‌باشد (معیار ۱ تحلیل، یادداشت‌های مصور ۳ در صفحات ۳۷-۳۸، معیار ۲ تکریم و محیط آموزش، یادداشت‌های مصور ۱ در صفحات ۶۸-۷۰ و معیار ۱ پاسخ خط و مرز، یادداشت‌های مصور ۲ و ۳ در صفحات ۱۰۸ و ۱۱۰ ملاحظه گردد).

هدف و پرورش های آموزش شاگرد محوری اشتراکی و فراگیر می باشد.

ضعایب های کیندی (رنگه) زیاد: سن های و همسوی، مطالعه گردد

- بیاد های درسی مناسب و سن، حرمان رفتن، زدن، هر شک، ظریت ها و یاد های های آموزندگان می باشد
- یادداشت های و همسوی (۲-۱ ملاحظه گردد).
- معین درک اختیارات درسی و مهارت های تدریس و تبحر، فعالیت با مورد گذر و ... پیش می گذراند و یادداشت های و همسوی (۳-۱ ملاحظه گردد).
- مهارت و پرورش های آموزش: از راه های ۴-۵ مورد: توان حصول نظر، از آن معلومیت، یا بیاد اوقاتی فراگیری و کهنتر موزع آموزش مورد یادداشتی فرار می باشد (یادداشت و همسوی ۱ ملاحظه گردد)
- وادس و رهبر از جمله محسوسات آموزش و بیاد های مورد استفاده تدریس و فرار می باشد (یادداشت و همسوی ۲ ملاحظه گردد)

یادداشت های و همسوی

۱. ضرورت فعالیت و ضرورت فعال آموزندگان در همه سطوح تکنیکی و سن هر مدما در ۱-۲ تکنیکی فعالیت متقابل و جستجوگرانه بوده و بر ر تفسیر نهاد که همه آموزندگان در درسی مهم همیشه این جستجوگرانه می تواند ایجاب کند. بر اساس تدریس و آموزشی استاد، مستعد این باشد تا عمل کارهای گروهی، تدریس و رویه و تعلیم و تدریس همسازان، تدریس و تدریس، اما آن وقت، با زبان و دستورها یا فضا ها گردد. این بیاد ها باید در نزد معلم، تفسیر درسی می کنند و پروگرام های تربیتی تدریس را به خود، غایت می بیند، موجود باشد. لازم باشد تا جهت تکلیف با آموزش فعال، تبدیل گردد.

- انفجار جوانان از طریق بازی می تواند آموزش آنها را در مدارس به بی حد و فعالیت تبدیل نماید. از آن وقت، این شده بحث ایجاد مهارت ها و روابط با همسازان و همسوی هر دو می گردد و وادس و مراقبت کنندگان در این امر، اینانی اهداف بیرون حوا باید در رابطه به شادمانی و استفاده مورد ذوق مورد، دوست قابل جستجوگرانه
- اهمیت پیدا به بودن و حدس بودن نسبت به اندازه های های اطراف.
 - راه های مراقبت و احوال جوانان.
 - می تواند بازی که طوطی را در آموزش فعالیت ها و علاقه مصروف نگه داشته و روش آنها را ستر بیسازد.

تدریس و آموزش معبر ۴:

بررسی نتایج آموزشی

میتواند برای مناسب جهت ارزیابی و اعتبار رهبر تدریس آموزشی مورد استفاده قرار داده می‌شود.

فعالیت های کلیدی (کتابخانه ادبیت های رهسودی مطالعه خوب)

- بررسی و ارزیابی درامدز پیشرفت آموزندگان در خصوص اهداف تعیین شده، مبتنی بر تدریس با سروصورت جدید، ایاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد.
- دست آوردهای آموزندگان شناسایی شده و تکرار ها و استاد تکالیف تدریس منطبق به آن تهیه می‌گردد (ماد دلاست رهنمودی ۲ ملاحظه گردد)
- فارغان سروگرام های جدید و مسلمان مورد بررسی، قرینه نگون تا کیفیت و مرتبط بودن سروگرام هاد اولیا به محیط معبر استرا، گیری می‌گردد ایاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد)
- پیوند های بررسی و ارزیابی برای آموزندگان مناسب، قابل اعتماد و جاری ارایه می‌شود (پرداخت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد).
- بررسی های پیوند پایا بندی های آیدنا طبیعی و انحصاری آموزندگان میباشد (پرداخت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

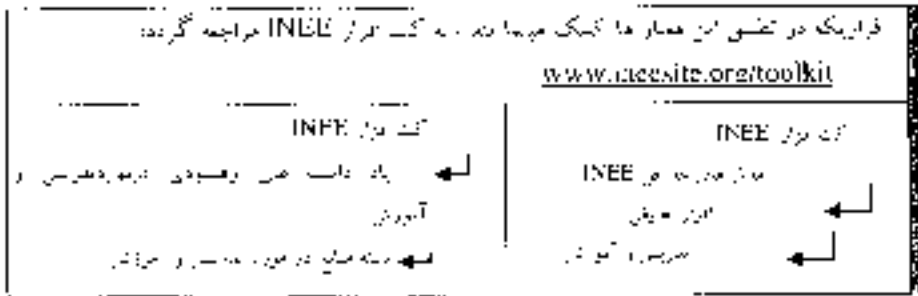
۱. **میتواند اهداف و اقدامات مؤثر بررسی و ارزیابی ایامه می‌گردد به یاد مسایل ذیل را در نظر گیر:**
 - مرتبه بودن دست ها را اصلاحات مناسب با شرایط آموزشی بخش آموزندگان باشد. (زیادداشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد)
 - سازگاری مبتدی های ارزیابی در همه ساحات و وسیله همه معلمان به غیر شکل مناسب با کار کرده شوند.
 - فرصت برای آموزندگان دست و پاگیر بررسی، تشخیص می‌گردد.
 - وقت بررسی در جریان با خبر آموزش صورت می‌گیرد.
 - تلاوب امتداد از حالت شرطی متاثر می‌گردد.
 - محیط معبر و مناسب بررسی های رسمی در یک محل معبر، توسط کارکنان، حلیم و برپه راه معانی می‌گردد.
 - شفافیت : نتایج بررسی را آموزندگان در رابطه با مطالب و اولادین شریک ساخته شده و مورد بحث مرزبان، میشود. برای هر حلیم تکریدی بررسی در چنانچه مدکر مناسب باشد ارزیابی کنندگان خارجی حلیم معترض می‌شود.
 - اعانه و ایاد آموزندگان دارای معلولیت، وقت بیشتر داده میشود و موارد خاص در هر یک فعالیت معانی به نمایش گذاشته میشوند. (رهنمای حلیم INEE دوره چهارم - آموزش برای افراد دارای معلولیت) که در کتاب گزارش INEE قابل دسترس میباشد www.inee.org/ir/ir1 دیده شود)

۲. نتایج بررسی: در بردگرم های رسمی سطح ویرانه بررسی صورت میگردد تا دست آورد های آموزندگانه و شیخ اشعرا بتوانند براساس مقایسه مقاله و ترجمه رسمیت ساخته شود. برای مهاجرین باید ملازم ها صورت بگیرد. انباشته و محیط بوسیله مقایسه عبور و ترس در کشور با - ها از اهل حاصل گردد. جهت تعلیمات وریست جنگی و مسلخی همراهی که بتواند حاصلات تربیتی باشد مقایسه رزمیه های صندق می باشد. نعلی نباید - باشد. اکنون آموزش صابو. نعلی در پیوند و و شش نامه های فراش کردن

۳. بررسی عملکرد اختلافی آموزش و پرورش ایران مطابق با عملکرد خلاصه طرح و تطبیق گردد این مدارک معنی است که از این پایه دانش و معنی اشتباه و به خاطر نگاه پخته شده که دست از دست و سب بر فضایی نگردد. آموزش گردد. جهت شناختن شرایط آموزش دانش و از معادله حل منتخب - پروژا تجربه سرزش فراز گردد. کنگر و انجمن بر روی نمونه ای که این شرایط به شرایط بنسول کشور و سایر میسد - سو و اوردان و انقضای خدمه پسنگر می باشد مدد واقع خواهد شد (مطابق ۴ دستور و محیط آموزشی باید دانش های بنسول ۴ و ۹ - مشاهده ۵۳، ۵۴ و ۵۵ مراجعه گردید).

۴. مرید بودی: معنای بررسی در پیوندهای که نگاه میروند باید در سواد نگاه بررسی شده اند مستهینا بوده دست بانند. هدف آموزش و تغذیه اندوه گیری باید از روی نهادن تعلیمی ابتدائی گردد. در مورد - ای که بررسی باید نظریه غیر باشد تا مورد - ای که - ایس خواهد بود و در یک نهاد معیار و از آنکه دو سبب آموزش مشق در علاوه در - ای و در مکرر می نمایند. اکنون - دند.

مفصل در سیر کارخانه، عبور و برید باید از روی و در - ای مرتب و منیل - اشتباه، بررسی شده سدید و دشانی و ترسک در - اشکات نتایج آموزش های بررسی مؤثریت در افزایش میدهد اعتبار جامعه در - اشکات در دور. به تصرف های آموزشی و معاریت بررسی ساختار خواهد بود. این کار خصوص در مشرف بزرگ و خدمت سوبه می با زمان که آموزش نگار به توجه اندویش بیشتری نیاز دارد مودت واقع میگردد.





معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه

معیارهای بنیادی سوانگیری : جامعه، هماهنگی، تحلیل

بنا بر این معیارها گزینش افراد مناسب و تربیه

معیار ۳ حمایت و سوزش و تربیت

مشکلاتی که در حین تربیت و سوزش و تربیت
پدید می آید و باید با آنها برخورد کرد و تربیت
را در این زمینه اصلاح کند.

معیار ۲ شرایط کار

معیار ۲ شامل شرایطی است که در حین
تربیت و سوزش و تربیت باید رعایت شود و
باید در این زمینه شرایط را فراهم کرد.
و این امر در حین تربیت و سوزش و تربیت
باید رعایت شود.

معیار ۱ استحکام و انعطاف

معیار ۱ شامل استحکام و انعطاف است
و این امر در حین تربیت و سوزش و تربیت
باید رعایت شود و این امر در حین
تربیت و سوزش و تربیت باید رعایت شود.
و این امر در حین تربیت و سوزش و تربیت
باید رعایت شود.

بک. تمام کارمندان و سایر کارمندان لاین تعلیم و تربیه از طریق برده های مترادف و شفاف، مبنی بر معیار های انتخاب که تنوع و تناوبی را منعکس برآورد انتخاب میگردند.

فعالیت های کلیدی (بکج با یاد داشت های رهنمودی مطالعه شود)

- رهنمودها و توجیه و تالیف واضح، مناسب و غیر تبعیضی قبل از پروژه استفاده شرح ویرزی میباید (یاد دست رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- بک کمیته انتخابی نمایندگان معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه را بر اساس معیار های شفاف و بررسی شایستگی ها، با در نظر داشت پذیرش بر مبنای جمعیه، جنسیت و تنوع انتخاب میباید (یاد دست های رهنمودی ۱-۲ ملاحظه گردند).
- تعداد معلمان و سایر کارمندان تالیف و تزیین اسناد باشد و جدا جدا شده باید به هم کارکن باشد در تشکیل صورت پیش از حد مزدحم سرگویی صورت گیرد (یاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

۱. در انواع وظایف بدنی برای معیارات جسمی، عمومی، مذهبی، تعلیمی و سایر مساحت نوع وجود ندارد.

این واج داران موضوعات حد قلمر میباشند

- نقش ها و سوزیه ها
- گزر رسمی و تاریخ
- بک طریق عمل

(همچنین معیار ۲ معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحه ۲۳ ملاحظه گردید)

۳. تجارب و شایستگی مهم است تا معلمان نامزد شده دارای مدارک معتبر باشد و معیارهای آنها و معیارات های یاد در دست انتخابی روانی، اجتماعی را برای آموزگاران فراهم نموده و به مورد نیاز دارای معیاریت در سر بنماید. هر گاه معیار و وزیده نسبت حالت افزایش تعدیل و یا دیگر معیار معیاریت باشد، معیارات های درسی شان باید در سر گردد هر گاه معیار و وزیده موجود باشد، آنها شکه دارای معیار، نادرک و یا فانه تجربه ندرسی هستند در نظر گرفته شوند. برای چنین معیار بر سایر موارد معیار و معیار و معیار در سر شدن برینگ یاد است
- معیار ۳ زبان مادری آموزندگان نسبت معیاریت در صورت ممکن استفاده گردند. شایکه ضروری و مناسب باشد معیار میگردند تا کور ها بری زبان اهلی (مدرسه یا کشور اصلی) معیار گردند (معیار ۱) در سر و آموزش یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۲۳ ملاحظه گردید.

در بعضی حالات، شاید ضروری باشد تا قبل از شروع در جهت ترازو چک شده و - مشاهده مغزی و سایر کارمندان مغزی و برپه کار صورت گیرد. این کار می‌تواند شامل تعیین معیارهای استفاده در شیوه نامه کسبه باشد. گروه دسر آموزشی برای معلمان و سایر کارمندان تعیین و تریه ده. مشابقت با این معیار کار و حقوق سر فزاینده و مقررات بین المللی باید 18 سال باشد. شاید بعضی موارد لازم است تا افراد جوانتر معیار تبدیل یافته گان و معیار آن آموزش دهند گان مشاهده کردند.

3. معیارها جهت انتخاب معین شامل موضوعات زیر باشد:

- شایستگی هر سنگی
- تجربه کار در زمینه، توسعه مدارس شاگردان زبان میویت
- حساس بودن نسبت به نیازهای سایر روش‌های آموزشی اعمال و جوانان
- تجربه در تدوین سایر معیارهای دیگری
- فلسفه ادبی هر معیار که باید در هر گزینش در زمینه زبان اشاره نیز معیار باشد باشد

شایستگی هر سنگی

- عمر و جنسیت، نظریه داشتن، توانایی جسمی
 - تحصیل و دوره
 - موفق بودن و مذهبی
- توجه: که اگر کارکنان معیارها به صورت گروه‌های موجود اجازه نمی‌دهد برابری های برابری که سنگی به این پرونده استخدام تعیین داشته باشد در نظر گرفته شود (معیار اول تدریس و آموزش، یادداشت و رهبری، اثر در صفحه 86 مشاهده کردند)

سایر شایستگی ها

معلمین و سایر کارمندان مغزی و برپه باید تا چنانچه در فواصل بوده و مورد پذیرش جامعه باشند. آنها باید در حد امکان بر این اساس جامعه متاثره انتخاب گردند و بر اساس معیارهای اجتماعی، اقتصادی و سیاسی معیار که با آنها دربر و بیانش شناخت دارند. هر گاه معین و سایر کارمندان مغزی و تریه ده در این جامعه پذیرفته می‌شوند. اما تا آنکه این معیارها "عقل بر میبندد" - ارائه و ارائه برای شاک در نظر گرفته شود. اگر یک معیار آموزشی برای آنها بر این اساس باشد، آن‌ها در این جامعه پذیرفته می‌شوند. اما تا آنکه این معیارها در این جامعه پذیرفته می‌شوند. جهت ایجاد روش بهتر گردیده (مانند داشتن و بعد از معیارهای جدید بر روی نصب و تریه ده حالات، نظرات در مورد یاداس معیار را که در کتب معیار برای این امر برای تریه ده و برپه در حالات اضطرار موجود می‌باشد دیده شود: www.amezste.org/toolkit)

۴. مراجع: چنانکه ممکن باشد، مرجع تمام مدلعین و سایر کارمندان استخدام شده، تعلیم و تربیه باید کنترل گردد تا کوشش شود که یعنی نباید که آموزندگان در موفقیات سطح فراروانه نرنه

۵. مساحت صنف: مهم است تا صفر و مطابق با شرایط - مساحت و تعیینانه اندازه صنف که شمولیت همه اطفال، و موارد بندهون آنها نیز که داران معلولیت هستند، دارد. همین به تعداد کافیه باید استفاده گردند تا منبعیه و هدایت مناسب سطح - شاگرد و عیسن سانه در بعضی حالات می سانه بشودت و انکسای شایه میبر هزی خویش را بری تناسب معلم شاگرد داشته باشند. در بعضی حالات مناسب یک معلم بری شاگرد سناوس میگذرد، به بهر سانه از جوانیه در بعضی مواقع بود؛ میشود تا در مورد تجدید نظر نمود و تقسیم بگیری تا که کدام مناسب از لحاظ سطح مناسب و واقع بیانه میباشد (جهت مثال های مریه سازی معین های: در اقل به مقدمه به سندهات ۱۴ و ۱۵ و معین های تدیس و آموزش به صفحات ۱۰۷۴ و ۱۰۷۵ مزینده سانه).

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه معارف ۴:

شرایط کار:

معلمین و سایر کارمندان معلوم و تربیه داری شرایط کاری واضحاً تصریح شده و هم در متمم مورد ترمیم قرار داده می شوند هر دو متمم می نمایند.

فعالیت های کلیدی (که با بودجه دولت همپوشانی داشته شود)

- معلمان در این دانش و شرایط کار در برابر همه جوانب دیدگی و دست پرده ها همگام می گردند (بافتن های همپوشانی ۲۰۱ داشته شود).
- پدافند و سرپرست کار قراردادها با شرح گردیده و با نامشروع مقاله در تمام دستگیرند (بافتن و همپوشانی ۲۰۱ داشته شود).
- معلمین و سایر کارکنان دولتی و تربیه حاد دولت در بحث روی حالت زمان و شرایط را تنظیم نمایند.
- یک طرفه اصلاح که شامل رهنمودی های واضح تعیین میباید موجود بوده و مورد قبول باشد (۲۰۱ داشته شود). رهنمودی ۲۰۱ داشته شود.

یادداشت های رهنمودی

۱. شرایط کار: لایحه و تغییرات سرپرست در مورد شرح کار و طرز انجام کار در تمام موارد گردند. این کار در سطحی خودت شرح مجلس در همه آموزش و پرورش کمک کند. این شرایط خدمتی را که از معلمین در این زمینه ها، مانند معاملات تلفنی و تربیه و سایر جوانب دیدگی دفع برده می شود شرح نمودند و برآوردن را برای کارکنان مناسب و قابل توجه شرح چه میباشد.

در داد باید موارد ذیل را مشخص سازد

- وظایف و مسئولیت ها
- یادداشت
- تعارضات و تضادها
- ساعات و روزهای کار
- مدت زمان قرار داد
- طرفه ای
- حدیث، سوپر ویزا، و میکانیزم حل اختلافات

(معارف معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه یادداشت رهنمودی (در نسخه ۲۰۱ ملاحظه گردد)

۲. **یادداشتی:** دانش کافی معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه را قادر میسازد به روی کار مسلکی خویش هدف توجیه نمایند. بدون اینکه جهت دفع حواصیل بیامی شدن در جستجوی منابع اضافی دیگر برانند بدانکه لازم است یک سیستم مناسب جهت پرداخت برای معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در هر چه رود تم ایجاد دوباره و به هر چه بیری گردد. سیستم پرداخت باید به اس وقت احترام داشته باشد که مقامات تعلیم و تربیه مسئولیت اداس را در قسمت تغییر یادداشت دارند. هماهنگی میان جواب دینامی دائم هزینه بشمول مقدمات تعلیم و تربیه، تحدید خالص انحصاری جامعه، کسبته ها و نحوه هماهنگی گزینش برای ملل مدعا و مؤسسات غیر دولتی. سنگ تمهید بانس و تعلیم یادداشت در بعد از گذشته در قسمت انتقال از نازبسی به انکشاف کمک می نماید.

یادداشتی مربوط به دانش با هر قدری است سیستم باید معتمد و پایدار باشد یک تجربه که بنیاس یادداشتی تعیین شده برای سینه میگردد که معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه توفیق حفظ و نگهداری آنرا دارند. در شرایط بی حد شدگی معلمان شایسته و سایر کارمندان تعلیم و تربیه احتمال بقدر و بود باید که به جاهای بروند که معیار عالی تر است مانند حتی اگر شرایط از مرز نیز باشد. مهم است با فشار های بازار را که دراز دلی نه در نظر گرفته شود.

- معیارف زندگینی:
- تقاضا، هارای معتمد و سایر خرد استکزی:
- غیرت معادن در عملکرد های برای غیر مشخصات، حورستان مراقب، محس:
- دسترسی به مدلس شاست و سایر کارمندان تقسیم و تربیه (مستجدات معیارهای بار سازی اقتصادی به، اویسرت و معیار بناد کار معیار های حد اعلی مربوطه سیکه SFFP ملاحظه گردد)

یادداشتی در رابطه با عملکرد معلمان به شرایط کار و ضرورت معتمد میباشند. رمازعات در مورد موضوعات مورد علاقه بشمول، حدیات که در تپا معلمان شور خصوصی از شاگردان جهت تدریس و درس حالتی فیس میگردند باید احداث گردد (مستجدات معیار) هماهنگی یادداشتی به صورتی ۲ در صفحه ۲۴ و یادداشت دهمودی INEP در مورد یادداشتی معتمد که در کت ادراک ملاحظه قابل دسترس میباشد. ملاحظه گردد: www.intesite.org/indk.it

۳. **غورزاتعمل:** معیارهای واضح - لولک و عدالتگر، را برای معتمد و سایر کارمندان تعلیم و تربیه بیکس می نماید نیز معیارها در معیار آموزشی و در جریان زودباد هر وضعیت های خفیمی بکار برده میشوند. این معیار لسل پیامهای امیارت قانونی را برای امر دیکه به آن عمل نمی نمایند. معارضه سوزا شامل سببایی از عمل موضوعات نقل برای معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه میباشد:

- احترام معتمد، حفاظت کردن و نظر به توان شان ادای حقوق تعلیم، آموزش و تدریس
- حفظ و نگهداری معیار های عالی، بر مورد و لولک های اخلاقی.

- دور نمودن فداخانه منابع تعلیمی جهت نصب یک محفظه عاری از سحضر که بر آن مواد آموزشی درج شده مورد پذیرش باشد.
 - * حفظ و نگهداری یک محیط معیشت پاک و بی‌خطر، آسودگی از خشونت‌ها، بی‌بسی و سایر مشورت‌ها، بهره‌گویی آموزشی در سایر کار و استفاده‌های علمی، عدالت، برابری، احترام و برابری.
 - عدم دسترسی به حقوق دانش با فعالیت‌ها که متعلق حقوق بشر و انسانیت عدم تبعیض می‌باشد.
 - حفظ حاکمیتی و پایداری غیر منتقل.
- آگهی‌ها، طرح‌ها، نمونه در کتاب وزارت www.meeq.gov.org/Toolkit INEE : معیار ۲ دسترسی و ۳۰۰۰ آموزش، یادداشت آموزشی ۴ و ۵ در صفحات ۶۳، ۶۴ و ۶۵ معیار ۳ مطمئن و سایر گزارشات تولید و ترویج، به دست رهنمودی ۲ در صفحه ۱۰۶ ملاحظه کرد: (۱)

میکنیم های حیات و سوپر ویزت برای معنیه و سایر کارهایان تعلیم و تربیه مؤثرانه عمل میکن

فعالیت های کلیدی (که با یادداشت های هر روز مطالعه شود)

- مواد و محیط آموزشی باید قدر کافی جهت تدریس و آموزش قابل دسترس مراد به یاد داشت و رهنمودی ۱ ملاحظه گردد.
- معنیه و سایر کارهایان تعلیم و تربیه در انکشاف معنیه که در حیطه تحرک و حیات شان مدد واقع میگردد معنی مراد به یاد داشت های هر روز در ۲ ملاحظه گردد.
- یک میکانیزم معنیه و ۱۰۰۰ جهت تدریس معنیه و حیات منظم معنیه و سایر کارهایان تعلیم و تربیه تهیه میگردد (یاد داشت ها هر روزی ۲-۳ ملاحظه گردد).
- ارزیابی از کار کرده های معنیه و سایر کارهایان تعلیم و تربیه نمودن منظم تدویر، مستند سازی و مورد بحث قرار داده می شوند یاد داشت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد.
- شاگردانک طور منظم این حرکت را در یادداشت در ارائه به کار کرده های معنیه و سایر کارهایان تعلیم و تربیه فیه یک (هر روز) تهیه نماید (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد).
- حیات معنیه، قابل درک و عملی روانی این معنیه برای معنیه و سایر کارهایان تعلیم و تربیه قابل دسترس باشد (یاد داشت رهنمودی ۵ ملاحظه گردد).

یاد داشت ها رهنمودی

۱. مواد درسی و محیط آموزشی باید قدر کافی موجود بوده ربه معنیه و سایر کارهایان تعلیم و تربیه آموزه دهد تا بشکل منظم تدریس معنیه و کار خویش انجام دهند (معیار ۳ تدریس و معنیه آموزشی در صفحات ۴۸-۶۱، معیار ۱ تدریس و آموزش در ۷۰-۷۳ رهنمودی ۱ در صفحه ۶۶ و معیار ۲ تدریس و آموزش یاد داشت رهنمودی ۲ در ۸۵ ملاحظه گردد).

۲. میکانیزم های حمایتی و نظامی: اداره مؤثر، سوپر ویزت و حیات معنیه در فعالیت حیات معنیه و تحرک معنیه و کیفیت تدریس حیاتی میباشد تا حد امکان باید نسبت های تحت رهبری مقامات تعلیم ذمه و با سهولت گیری اتحادیه های تعلیم، اعضای جامعه، کمیته ها و انجمن ها، نهادنگی های من منعت و مؤسسات غیر دولتی ملوع بر روی آورده مشوره دهد و صاحب رهبر نظاران متواند معنیه و سایر کارهایان تعلیم و تربیه را برپا کند که در اینجا معنیه و شناخت قدم هائیک جهت بهبود کار کرده های آنها لازم مد شوی معنیه معنیه معنیه معنیه معنیه معنیه یاد داشت های رهنمودی ۱۰-۱۱ در صفحات ۶۶-۶۵ و معیار ۲ تدریس و آموزش یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحات ۸۶-۸۵: پیشنهاد UNESCOMI.O در مورد منضم معنیه ۱۹۲۶ ملاحظه گردد.

۳. ظرفیت سازی، تربیت و رشد ملکی امور: ساختارهای آموزشی و ... کارآمدان تهیه و تهیه در مورد تمدن، پول نقدی و شروع برای تربیت سازی شبانه شبانه صورت گیرد. این کار جهت ساخت نیازمندی های بیل (خدمات و بهداشت و به نظر رتبه سازی که یک مرکز نظریات سازی تربیت و رشد ملکی است) - نوعی تبیین برای گرداندن معیار آموختن و آموزش یاد داشت به صورتی که در معادله ۸۵-۸۴ مشاهده می شود.

۴. اروپایی کار کردها: از برای کار کردها یک فرهنگ جدید ایجاد کرد. اروپایی کار کردها در مورد فرهنگ و مؤثرات معنوی و غیره گزاره های مهم و تهیه خاص ساخت و هر فرد حاضر در تمامی مسائل و موقعی روی فعالیت های دیگری میگذرد. پروتس از برای کار کردها شد. این موضوعات زیر آورده

- طرح مدرسه جدید جدید از مشاهدات و زمین های سلف دروس.
- پیدا کردن کارخانه های اروپایی (در این)
- معادله و معادله جدید پیمایش، کشف و پیمایش (مجموعه یاد داشت، حدود ۵ روز و معادله ۹۶-۹۷-۹۸-۹۹-۱۰۰ مشاهده می شود)

گرداند.

۵. سهمگیری آموزندگان: به ساختن آموزندگان در پروژه های روزی و ... برای مهم مشاهده این کار در سطح ساختن همه جوانب محیط آموزشی و معاش بود. کیفیت زندگی ساده شد. آموزش در شکل دوره های فیزیکی عالی و برای جوانب مختلف پروژه های روزی کار کردها تهیه شد. تمام این سیستم شامل کار کردها، سوک، انگلیسی، علم مورد محیط آموزشی و مبدل حفاظتی گردید.

۶. حمایت روانی اجتماعی و رفاه آسان: جهت معادله و سایر گزاره ها، معادله و تهیه و تهیه معادله جوانان از راه راه های جراحی می باشد. آنها با دانش کار و تولید عالی جدید مواجه شد. روش های سوکی و انگلیسی را تجربه می کنند. توانایی آنها روزانه و ... آموختن برای ... گان و البته به یاد و حدت پای و سرس خودشان برای انجام معیار آموختن و محیط آموزشی. یاد داشت و معادله ۸۵-۸۴ مشاهده می شود. و معیار آموختن و آموزش، یاد داشت و معادله ۸۵-۸۴ مشاهده می شود.

تزاریکه در تطبیق این معیارها کمک مینمایند، به کتب ابزار INEE مراجعه گردد.

www.ineesite.org/toolkit

کتاب ابزار INEE

← معیارهای استاندارد INEE

← گزارش ملی

← معلمان و مدیران کارکنان تعلیم و تربیت

۵

پالیسی تعلیم و تربیت

پالیسی تعلیم و تربیت

مسابز های بنیادی
سهمگیری، جامعه، هماهنگی، تعادل

پایسی تقسیم و ترکیب

مسابز 2
برنامه، بازی و نظریه

مسابز: بازی، طبیعت، پایسی، راه، قوانین، ایضا
با و برآیند بازی تطبیقی، کل و تکیه، نسبی و
توزیعی، بازی، استراتژی، قسمت، بازی، راه، گروه
و ادراک، مسابز

مسابز 1
شکل، قانون، و بنیادی

مسابز: شکل، بازی، بازی، بازی
گروه، قسمت، بازی، بازی
دسترسی به سطح، نسبی و تکیه، کل و
الویت، دهن، بنیادی

استد- حقوق و اختیارات های بین المللی حق دسترسی به تعلیم و تربیت را برای همه افراد درین میزان و این وظیفه مقامات ملی و جامعه بین نسلی است. - این حق را احترام ، حفاظت و حاصل نمایند. حقوق آزادی بیان، عدم تبعیض و ... و ... در مورد الزام های تعلیمی بوی قلمی حق عدم ممانعت

در حالت عسقلان این مرجع با سازمان لازم است تا این حقوق حفاظت گردد. جهت جدیدت از - حقوق مقامات تعلیم و تربیت و ... در جوانب در داخل کلیه ای. ملک بچان حسن امضا دارند. و ا طرح و مورد نظیر قرار دهد بر بیان بوی :

- معیار ها و -سم های تعلیم می و بین ملی را در نظر بگیرد.
 - نفعه ری حق تعلیم و تربیت و به حدیس نگذارد.
 - پاسخگویی برین بیانند. های آموزش و حقوق مردم و نیز از بچان را به معایس نگذارد.
 - فقه حق را داشته اند. دسترسی نیمه و تربیت به کیفیت مردم همه شمس نماند.
 - بوند سازمان امرایکی ضروری. پاسخدهی نامشروع و نگهدارند در و مدت را اوضحا شاد دهد.
- در حالت جامعه در بیان، گنارز و تطابق مد ملاقات. برونگر ها و رئیس در جهت موفقیت آماده کنی برای امضا و پاسخدهی. حسانی برانند

جهت بصیرت آفغاندوی حسینی و اسرار مد سوج. انیس داد برونگر های تعلیم و تربیت ضروری بوی بشکی ممکن شرایط کنواسیور حقوق معالی را در خود نامن بود. و حیثاً خوب چشم برای همه واحدا. انکشافی همراه با معکوس دهد این قوا رئیس داد و بین را که در بر همه اشخاص نماند. در بهایم و بویه استانی بویکه جدید میباشد. این شانس معین مس بر بستان. مذکور. قومیت، روز و جمعیت میگردند.

۱. مبانی نظریه تعاریف معیار ۱

تشکیل قانون و پایه‌ها

مفاهیم تعلیم و تربیه، دین‌داری و مشاوره معیوم و یربیا با کیفیت و بشمول دسترس به تعلیم و تربیه معیوم و فرنگی دیده می‌شوند.

فعالیت‌های کلیدی (یگانه با یادداشت‌های رهنمودی مطالعه گردد)

- فرایند آشنایی با تعاریف و ترمیم‌های نظریه ملی از وضعیت معیوم‌ها آغاز می‌شود. آموزش‌گزاران، معلمان و سایر کارمندان معیوم و تربیه که مطابق قوانین بشر دوستانه بین المللی و حقوق بشر مشاهده شده‌اند، به‌سازمان یادداشت‌های رهنمودی ۱-۳ ملاحظه گردند.
- قوانین، مقررات و تالیفات پایه‌ها تعریف می‌شوند. که هر مرکز تعاریف که اعتبار مجدد و یا تغییر مکان می‌دهد باید مشخص باشد (یادداشت‌های رهنمودی ۲-۳ ملاحظه گردند)
- قوانین، مقررات و پایه‌ها را بر اساس تحلیل وضعی که از طریق پروت‌های انسانی و فرنگی طرح می‌شود به دست‌آورد می‌شود. (یادداشت‌های رهنمودی ۴ ملاحظه گردند)
- پایه‌ها برای تعلیم ملی بر پایه‌ها بلان‌های معیومی، قوانین و بودجه‌های که یک واکنش سریع در درجه‌ها اتفاق افتاد، آماده می‌شود (یادداشت‌های رهنمودی ۵ ملاحظه گردند)
- قوانین، مقررات و پایه‌ها به کتابچه‌ها، مجله‌ها، مجله‌ها، گزارش‌ها، گزارش‌ها و گزارش‌ها ملاحظه می‌شود (یادداشت‌های رهنمودی ۶ ملاحظه گردند)
- قوانین، مقررات و پایه‌ها به فعالیت‌های دولتی مانند مؤسسات غیردولتی و نهادهای ملی می‌شود (یادداشت‌های رهنمودی ۷ ملاحظه گردند)

یادداشت‌های رهنمودی

۱. وظیفه مقامات ملی است تا مطابق با اساس حقوق بشر بین‌المللی، حق تعلیم و تربیه را احترام و محافظت نموده و به آن عمل نمایند. (ماده ۲۸ ملاحظه گردد)

این گزارش‌ها، حقوق بشر شامل قوانین بین‌المللی در مورد مراقبت از جمعیت‌ها، تأکید بر آزادی اعتقاد و هویت می‌دهد. - این اصل بونس شامل تقویت، ترمیم، و اصلاح، جلوگیری از به رفتاری و تعلیم و تربیه فعلی از طریق برای اعتدال باطن تر از شناسال می‌شود. کنوانسیون حقوق طفل بطور خاص، این تعهدات می‌دهد زیرا برای حق تأیید برده‌ها، حقوق آنها در دلیل بر وجه مانده، مشوره با آنها در آنها تمامیم که مدای آنها تأثیر گذار می‌باشد. حق اینکه با آنها را احترام بر خورد صورت گیرد و حق اینکه آنها در مورد حقوق خود عبارت نباشد پوشش فرامی‌دهد (جهت آشنایی با سندهای جامع، یادداشت‌های رهنمودی ۱-۲ و ۳-۴) معیار ۱ بررسی محیط آموزش: یادداشت‌های رهنمودی ۱-۲ در صفحات ۵۵، ۵۶ و ۵۷ و معیار ۱ بررسی و آموزش: یادداشت‌های رهنمودی ۲-۵ در صفحات ۵۶، ۵۷ ملاحظه گردند.

تجزیه‌گانه، همسین و گزیننده از تعاریف و ترمیم افراد ملکی بود، و سپس عنوان «مکتب» برای مکتب بر مکتب داشته. بنابراین کنوانسیون حیو که بخشی از قانون مشردوسماند بین البلی انکسور ۱۹۷۹ و تا سوز هر کشور بر مبنای مدارج ماده است محافظت بر شوب خدمت مل و اجاب دریافت بین المللی بود. ر تلاش ها بخاطر حصول این وضعیت درون برای مرکز تعریف، حمایت و پشتیبانی می‌باشد.

هرگاه حتمت نهاد و تغییر در بیه و خدمت طفل را چند مایه، درج جهت انگسار، انظیم واز بود، مفهوم بشر و قانون در دولت و مواظرات تعلم و تربیه در اولویت قرار می‌گیرد، نظارت و گزارش تعریف و جدلات با قصد در مراکز عبی ضروری می‌باشد این کار در مروت و بزار فریام، اجزاء گزاره و به باشا هم، تحقین و بررسی و پیگیری منتج می‌گردد (میدر ۲، بررسی و محیط آموزشی، یاد داشت‌های رهسور، ۱، ۲-۳ و ۴-۷، ۱۹۷۹، ۲۵-۳۶ ملاحظه گردید).

۹. قوانین و بالسی های علمی ملی با دیده مداوم بهیم و تربیه را برای همه بهیمی نماید، ملاک های ساختار یکت مل و برای ذات نظرات معلوم، نتیجه و دفع موافق را در بر داشته باشد. ابتدا شامل واحد برای تحقیق، دانش، سیلاب عی عصر که باعث مانع شیر یا بازی عصر و برنه می‌گردد. مباتت با زمینه، حاضر انسان و حیوان، سبب، بشر ۱۱ شامل گردید. در کشور هایی که در آبیاری بهیم و تربیه قوانین پاسند هر روز نتیجه و حالات اضداد موجود باشند، دولت شغلان تولیدی را برای ایجاد آنها فراهم می‌دارد (میدر ۱، فصل ۱، در داشت رهسوری آن، صفحات ۳۹-۴۸، فصل ۲، بررسی محیط آموزش، یاد داشت، رهسور، ۱، در صفحات ۴۶-۶۴ و معرک، بررسی و آموزش، یاد داشت رهسوری آن در صفحه ۸۹ ملاحظه گردید).

مسابقات انگسانی دوره اول از ماه اول برای افراد زیر سن مکتب و اولاد زیر ۱۸ سرپرست های شان باید در پستان و پروگرام های عب و برنه شامل ساعت شوند. خدمات ثابت شامل موضوعات ذیل گردد:

- گروه های مراقبت و سرپرستی شدند.

گروه های بازی:

- شمع سازی، غذا، جورا، در فعالیت های ساده معجزید.

- روت و صحبت، آماده به سایر خدمات.

در کشورهایی که در انگسار، افراد جوانه، حالت اضداد، در صفت، راحتیت، صورت، کتیب، استوری در مورد شب و بریه، عصر که ملای حیوانان فراهم می‌سازد.

بر کنه و در غله، بالسی برای جورا، جورا و در عمل در بریط باید کسی را سببیت شخص ارضایی برای مسائل جوران و در حالت بهیم و آموزش باشد. یک فعالیت مشترک در رابطه به بررسی برای ایجاد استوری برداشته زیدی و طبیقی پروگرام - که سابق جوانان را مدظر دردها - و مورد داشته باشد هرگاه یک بالسی هم برای جوران طرح گردید باید بررسی تحقیق سلالسیون شد و توانایی هم، سفارو، در ساختن گروه های

کوچکتر حیوانات، فرست ها و خطرات اشکال مختلف. جمع‌گیری جوانان باشد. یک بال‌سور ملی جوانان، چهار جو - ملی در ارتباط به مطالب دلیل را تکمیل مینماید.

- تعلیم و تربیه؛
- نهی‌ها و نوبت‌نگ تدبیرگی و ... (لنگوز)
- تمام‌گی بری حالات اضطرار

همچنان‌که معیار ۱ دستور و محیط آموزشی با داشته به‌سور، ۲ درصدها ۱۵۶ و معیار های حد نقل بری پار-اری اقتصادی بعد و چون مربوط شکت ۶۳۴۶ - معیار نهجه کار ملاحظه کردند)

۳. عضویت مکاناب جدید و مجدداً افزوده؛ مکاناب زان در ساعت شصت نگردند که از خطرات و تهدیدات - آنکار مسجون بوده و سوز، دیرزا، وامدار نگردد. که مقارن - باشند. اعضای کلی باید در پلان دینظر گرفته شود تا اثر مکاناب در ساعت اضطرار صحت سر به - موفقی استفاده گردد خریدار تعلیم و تربیه مثل نگردد (معیار ۹ درسی و محیط آموزشی، یاد داشت به‌سودی ۱ در صفحات ۲۰-۵۹. معیار ۳ درسی و محیط آموزشی، یاد داشت های به‌سودی ۲۰۰ در صفحات ۲۰-۲۶ و یاد داشت های به‌سودی INCE در مورد اعشار مکاناب معصوم که در کتب انوار INEE درسی است. ملاحظه کردند: www.incesite.org/oolkil

۴. تحلیل اوضاع و شرایط؛ قوانین ریالیسی های تعلیم و تربیه با یک - نهادت کلی از نیروهای محرکه اجتماعی، تصدیق امینی - محیطی و - بال‌سور ارجاعات، خطرات داشته باشند. بدین طریق پلان گذری و برینا بری تک و تربیه جوانگویی نهاده ی. ها و حقوق امورندگان و جامعه و سمنر بود و از رخاست طرفه ها یا مارتعات حدیثی سرگور، معنادار

تحلیل وضع و شرایط شاید شامل بررسی های شرایط - بررسی های حقوق بشر و تحصیل آمده‌گی بری شعر و جامعه گردد. مقادیر تعیین و تربیه و سایر جواناب در داخل ... در تحلیل اوضاع به‌سور بگردد تا به تعیین معاینه که معاینه تعلیم و تربیه مرود نگردد و در تحلیل اوضاع و شرایط معیار جامع به جامعه و دربرگیرند. مقادیر تعلیم و تربیه و سایر جواناب درسی از چنین تحلیل و بررسی ها که صحت مرور منط سکتور تعلیم و تربیه های اصلاحی به همه گرفت و آنها را از این پرومه شانس ساخته اند باید مدعه نماید. معیار ۱ تحلیل یاد داشت های به‌سودی ۹۰۹ در صفحات ۲۶-۲۹ ملاحظه کردند.

تحلیل شعر شامل تحلیل خطرات رشوه و سده در محیط سیاسی - اداری و شرعی میباشد. حدیث دوی رشوه و سده در پلان گذری و حلین و کسری در اضطرار ی طبیعی باید از حد ممکن آزاد و بی مرود باشد. صحت آزاد بهترین طریق جهت طرح ریالیسی های موی شد شد محسوب می‌گردد. صحت دوی مریس فدای به معنی چشم پوشی و سده یا دلالت کرده به آسیب پذیری خاص یک شخص نه اند (معیار ۱ تعلیم و تربیه داشت به‌سودی ۳ در صفحه ۲۷ ملاحظه کردند).

۵. تشریح معلومات و سیستم های معلوماتی؛ کسانکه در شرح و تشریح ریالیسی تعلیم و تربیه دلیل همه باید مرموب در مورد بال‌سور ها و متراترهای ریاضی و دانشی را دانش شریک سازند. این کار - بخصوص در کاهش

آموزندگانی بی‌پاسخ و بی‌انگیزه را که بی‌حاشیه نتواند داری عین حقوق تعلیم برده باشد. آردا تحت پرورش قانون حقوق بشری علی‌وین المللی و انسانیت، همسودی در مورد بی‌پاسخگی داخلی قرار نگرفته. معیار استرس و محیط آموزش یادداشت‌های رهنمودی (۱) و (۲) در صفحه ۵۳-۵۴ معیار استرس و آموزش، یادداشت‌های رهنمودی (۳) و (۴) در صفحات ۷۸-۷۹ و (۵) و (۶) در معیار ۲ تدریس و آموزش، یادداشت‌های رهنمودی (۷) در صفحه ۸۵ ملاحظه گردید.

۸. به فعالان مؤسسه غیر دولتی و ملی متحد باید اجازه داده شود تا مواد مورد نیاز را از منابع و تکمیل نمایند تا اطمینان حاصل گردد که نیازی به تأمین مالی و حقوق مورد نیاز برآورده شده است. استرس باید جهت اغراض پررنگ‌تر هم در مراکز آموزشی سرریز و معیوب به حالات اضطرار باید بوسیله کشور مرزبان تسهیل گردد. این متون شامل فرجه‌های دریافت ویژه و تعریفات خاص گمراهی برای مرز آموزش و عدالتی گردد.

و معیار های حد نقل برای بار سازی اقتصادی حد از معیار مربوط شبکه SREI ، معیار ایجاد شغل و معیار های تکثیر تمدنی ها ملاحظه گردید.

۳. پلان های تعلیمی ملی و بین المللی باید فعالیت های را که به حاضر حالات کشور موجود یا بعدی صورت بگیرد بشکند. آید به سه تعریف گنوی: هدفانگی ، سنگلتیز و های نیسی و حفاظتی برای هدفانگی. میان سکوتی و مشخص سازد پلان تا باید بر اساس درک کلی و سر به و به باید شامل شاخص ها و میگذیزد. ها جهت روند های ابتدایی خاص و سرمایه باشد این پلان ها باید بود. به رالدر ها و در کتد. های خاصه طبعی حمایت شود. رنگ - سه هم جهت ایجاد و مرور تنظیم پلان. های ملی و نظر طبعی به وجود داشته باشد (میلیار ۱) سنجشگری جامعه. یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۲۴-۲۵ ، میلیار ۲ سنجشگری جامعه در صفحه ۲۸-۳۰ ، میلیار ۱ سنجشگری یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحه ۳۳-۳۴ ، میلیار ۱ تعلیم ، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحه ۳۷-۳۸ و میلیار ۱ پالیسی سیم و تریه. یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحات ۱۱۰-۱۱۱ (ملاحظه گردید)

۴. منابع اطلاعات ملی ، مؤسسات در و ... - تعویل کنندگان. مؤسسات میرتونی. جوامع و سایر جوانب. زیدض بهایر لطیفان از تعویل کافی جهت فراهم سازی اطلاعات. اختیاری باید یکجا بهم کار میدید. هدفانگی منابع باید توسعه شود کشور صورت گرفته و شمس سیکانرو های ها. ها انگلی موجود باشد در حالتی که از نظر آن بها مملکتی باشد. تفصیل سنج بعد متداول میان دو موضوع در زیر است:

- مدرس در یکی از این صوف درسی نمایش کند. درسی و معاد نویسی و آموزشی
- اجزای کیفی - عدد. کورس های تازه معلم و آموزه. مواد درسی و آموزشی

منابع باید گذر شده سیدیک و مرکزی در ماذ حملات بالا. تمام و تر به و جمع اوری. تحلیل و تشریح منزهات تعلیم و پرده تفصیل دانه شوسز میلیار ۲ سنجشگری جامعه یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحه ۳۸ ، میلیار ۱ هوا. ها انگلی. یاد داشت. های رهنمودی ۲ در صفحات ۲۲-۳۱ ، میلیار ۱ تعلیم در صفحات ۴۰-۴۵ میلیار ۲ تعلیم. یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۴۱ ، میلیار ۳ تعلیم. یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۴۲ ، میلیار ۲ تعلیم. یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۴۳ ، میلیار ۲ سنجشگری و معاد نویسی. یاد داشت های رهنمودی ۴ و ۷ در صفحات ۹۳-۹۵ (ملاحظه گردید)

۵. شفافیت و حسابدهی: مبرودا. مرا با پلان گذاری بیسی و سنجش بشوند کار کردها جهت جدو گاری از رشد ورشد. (به هر دو شکل بقای و غیر بقای) ۱۱. از معاداد. مرکزی و معنی. جوامع و سایر جوانب در داخل بهره دویست شریک گردد. جهت نظارت و حسابدهی مزر. شفافیت مهد میا باشد به نظر رسیدگی به شکایات مردم در بار و ریمه. سیستم های محرم و متاسب با فرهنگ و عجمه باید وجود داشته باشد آنها شامل پالیسی های سنجشگر که مردم با در گزارش. هر فرد و محققان انانیکه این گزارش را میدهند. تصویر میبند (میلیار ۱) هدفانگی. یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحه ۴۲ ، میلیار ۱ تعلیم. یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحات ۳۷-۳۸ ، و مدرس ۱ بالدر. تعلیم و تریه. یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحات ۱۰۹-۱۱۰ (ملاحظه گردید)

۵. **سازگاریت و حسابدهی :** معلومات مرتبط با پیمان گذاری پائیس وضعیت شمول کار کرده جهت چگونگی از ساد و روش (نام هر دو) کل عمل و نیرو نمون (سید میرا) مطابق مرکزی و محلی ، حمایت برابر خوب نایض سردوست - شرکت ، گروه ، بوم انبارت و ... ضمن ضرورت - حفاظت همه برانند ، محاسبات و سایر امور شکایات در مورد ساد و روش ، برنام های مجزای و ... فرهنگ و ... در زمانه ... از اینها نام یالسی های میگردند که سید را در گذارنده است و معانیات دیگر که در گزارش را مشاهده ، استوفی مد ... و سزار ا همایشی ... با داشت رخصتوں ۳ در صفحه ۳۳ مصدر ا وصل ، مدد داشت رخصتوں ۳ در صفحات ۳۵ - ۳۸ : و غیر (پالیسی جدید و ...) با داشت رخصتوں ۳ در صفحات ۳۵ - ۳۸ : (ملاحظه کنید) .

فزاریکه در تطبیق این معیار ها کمک مینماید ، به کت فزار INEE مراجعه کنید
www.inee.org/toolkit

- ← کت فزار INEE
- ← معیار های معیار INEE
- ← فزار تحیس
- ← ...

ضمیمه ۱: فهرست معانی

دستور: یک فرم است که توسط، شمولیت و اکتاد یک برهه گرم تعلیم رسمی و غیر رسمی در آن به گونه دستری غیرمجاز باشد این برهه میسر است که کدام انواع جعلی، عالی، فریکم، امتحان، سخنوری، زمانی، تاریخی، ایزدانی جهت حمایت افغان، خوانان با رویه آزمائش در بهنگرین و اکتاد یک برهه گرام تعلیم انواع و پرورد شود.

حداکثر: مرات است. - بوسع میوه و دلایل برای فعالیت ها و فعالیت که میزمدی ها، مگرام ها و ظرفیت ها در حالات افراد متان و در نظر میگذرند سادگی در پیوند فعالیت بیرون داور، بسوا، اسفند و مسج هرگی میباشد بین در پیروا حقیقت که باید تشبه شده و در حقیقت است که باید به. - پاسخ داد شود در پیروا. حسابی به مسج تکلف بودن فراموش کردگان تعلیم و تربیه جهت هر چه خدمت با کیفیت تر است. نام، مهارت ها و ظرفیت ها، نگردد، معلولت خدمت و حرارت مکتب و میوه میراث.

بررسی: ۱۶۰ پژوهش است که قبل از پلان گذار، فعالیت هر تعلیمی و دخالت در یک سات عدد برای مدخل مشخص سازی نیازمندی ها، خلاصه و پانصد و شصت و شصت قابل دسترسی در پیروا ۱۶۰ آزمایس پیوست و در آموخته نگار میباشد. بررسی منابع آموزشی مهارت از شکلی در بر. بر میباشد که بوسیله یک پروگرام عملی میگذرد. نهاد آموزشی بررسی میوند در کت فرم INEE در یافت شود. www.i.easli.org/taolkit

انواعی بررسی: با عنوان در از گروه نامی میوند در که در یک شرایط نامه ها میوند ضروری است تکلیف و بعد

فرهنگ: ابریکم از برهه ها، صفت و منابع او در در پیروا در داخل یک جمعیت، اجتماع یا سازمان که در پیروا جهت حصول اهداف میوند استفاده فرم میگیرد.

فرهنگ سازی: تقویت دانش، قابلیت، مهارت ها و وسوسه جهت کمک افراد و سازمان ها، مظاهر حصول اهداف شان میباشد

مکاتب و معارف درماتة اطفال: سطح عالی معزود و مکاتب، جای خدمت که جامعه محله های، بررسی، ابروی اطفال جهت دسترسی به بازی، تفریح، فراغت و عدالت های مهم آموزشی فراهم میوند. در معارف درماتة اطفال، مکاتب معارف مدرسه و حمایت، ویر - خدمت، وسوسه فعالیت های که در حالت طبیعی و انانم را تقویت میوند و تفریح میسازد. توانایی دانش گم، بررسی و کار بر روی میوند. اینها شامل: گروه های مشخص، اطفال یا گروه های سن مختلف دیگر و در پیوند محیط ها و مکاتب درماتة اطفال در حالات اضطراری این سازمان مهم میباشد.

حفاظت طفل: آزادی از همه نوع بدرفتاری، بهره گیری، از نظر، از و حمایت بشمول آزار، بهره برداری، ویر، خشونت و طرف هم رفتار، مصلحت و سایر کارهای نامناسب، ویریه، حضرت طبعی، صلاح و نیتات، معنی ها و مزاد و مبرر باشد. آموزش، مهارت، مهارت، مهارت آرز، نیتات، مهارت، ویریه و استفاده در از ویریه، صلاح و گروه های، صلاح.

اطفال: همه افراد میان سن یک الی ۱۸ سال، این گنگوری شامل اکثر موسسات آیین، ۱۹-۲۰ سال میگذرد. این کلمه در یونانی در موردی (۱۵-۱۶ سال) معنی میدهد. مؤلف

ظرفی که با بره‌های صلیح و گروه‌های صلح بکدام هستند - احوال شایسته و بی‌عیب‌ترین روش و شیوه‌ای که در آن
 تم شایسته و روز خنده‌ها با استعدادهای گوناگون باشد و شایسته‌ترین روش و شیوه‌ای که در آن
 باشد - احوال شایسته و روز خنده‌ها با استعدادهای گوناگون باشد و شایسته‌ترین روش و شیوه‌ای که در آن
 شایسته و روز خنده‌ها با استعدادهای گوناگون باشد و شایسته‌ترین روش و شیوه‌ای که در آن
 شایسته و روز خنده‌ها با استعدادهای گوناگون باشد و شایسته‌ترین روش و شیوه‌ای که در آن

دوایم - بروم‌های دیگر مانند نکر، سوز، درک، حلقه، نصب، گیسو، مستطیل و حل شدن -

کدام بعضی حلقه‌ها که نموده‌اند - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین
 حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین
 حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین

کاهش صافه - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین
 حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین
 حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین

مفروضات - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین
 حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین

مفروضات - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین
 حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین

مفروضات - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین
 حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین

کاهش خطر - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین
 حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین حلقه‌ها است - اما که بی‌اصول‌ترین و بی‌مصلحت‌ترین

حساسیت رسمی: هر فردی که آلوده به HIV است، باید از انتقال ویروس به دیگران اجتناب کند. برای انتقال ویروس، خون، مایع منی یا مایع واژینال فرد آلوده باید به فرد دیگری برسد. این انتقال می‌تواند از طریق رابطه جنسی محافظت نشده، از طریق سوزن مشترک، از طریق انتقال خون یا از مادر به جنین در دوران بارداری صورت گیرد.

خطر انتقال ویروسی: هر فردی که آلوده به HIV است، باید از انتقال ویروس به دیگران اجتناب کند. این انتقال می‌تواند از طریق رابطه جنسی محافظت نشده، از طریق سوزن مشترک، از طریق انتقال خون یا از مادر به جنین در دوران بارداری صورت گیرد.

نوعی از انتقال ویروسی: هر فردی که آلوده به HIV است، باید از انتقال ویروس به دیگران اجتناب کند. این انتقال می‌تواند از طریق رابطه جنسی محافظت نشده، از طریق سوزن مشترک، از طریق انتقال خون یا از مادر به جنین در دوران بارداری صورت گیرد.

حساسیت رسمی و جنسیت: هر فردی که آلوده به HIV است، باید از انتقال ویروس به دیگران اجتناب کند. این انتقال می‌تواند از طریق رابطه جنسی محافظت نشده، از طریق سوزن مشترک، از طریق انتقال خون یا از مادر به جنین در دوران بارداری صورت گیرد.

خطر انتقال ویروسی: هر فردی که آلوده به HIV است، باید از انتقال ویروس به دیگران اجتناب کند. این انتقال می‌تواند از طریق رابطه جنسی محافظت نشده، از طریق سوزن مشترک، از طریق انتقال خون یا از مادر به جنین در دوران بارداری صورت گیرد.

نوعی از انتقال ویروسی: هر فردی که آلوده به HIV است، باید از انتقال ویروس به دیگران اجتناب کند. این انتقال می‌تواند از طریق رابطه جنسی محافظت نشده، از طریق سوزن مشترک، از طریق انتقال خون یا از مادر به جنین در دوران بارداری صورت گیرد.

ذئبت : عفالت . رهبریت . عطر . بر حن یا عشار .

جوانب دید حل : شمس . گروه یا مؤسسه علمیه دست به نیک مراد : - بر و نکره .

آسیب پذیری : اختلالات و حالات افراد با گروه ها که سبب شده به یزید حس . صبر یا تقوی در آنها میگذرد مثل
های گروه می آسب پذیر شدن حاصل بر سر رسیدن . لغز و محول . خانواده های نالوا . یک - دوبر - و اما این که قضا :
گروه های وسیع و گروه های منبج نکند خود را میگذرد .

رفاه آسانی : یک حالت صحت بدنی مکمل و بر رویه ذهنی به همین حالت است . این حالت به ندرت می رسد . شامی
- چشایی و ذهنی افلاک میگذرد . رفاه شامل چیزهای میگذرد که برین یک شخص بهتر است . صنعتگری در یک نقش منفعل
استماعی است . صبر و ایستادگی : در نگه داشتن به اثرهای خوب و قبول شده جامعه داشتن . و نادره است . آسان و
یک فضای همکاری : بقدر امکان حدیته و مهارت های روانی داشتن میباید . تنها و دسترس به عدالت . با
گشت .

حوالت و نوجوانان : حواصت فرد یک سیر ۱۵ و ۱۶ ساله و نوجوان مراد است . بین ۱۰ و ۱۹ ساله است . اینها یکجا
بهمه مرگترین کنگورس افراد جوان است که باید بین ۱۰ و ۱۶ ساله تشکیل میدهد . بر یک دوره نوجوانی آغاز و با
بره منتهی میباید . در دسر یک کنگور یا فرهنگ . همین گونه گوم . متولد وجود داشته باشد که در آن مکان . خود
خود . گروه و وظایف مشخص طرف برده . دور - دور - دور . در بالا . نخطار . نوجوانان نیز نهم های دارند که
در به افلاک مرتب و جوانان متفاوت میباشند . جوانی به دوره پیشرفت در جهت سؤالیست مسخر علاج میگذرد . بصیرت
از یک - ارتباطات شرایط دیگر نظر به جامل اجناسی - فرهنگی - سازمانی - اقتصادی و سیاسی متفاوت میباید .
ندایتی یک - هرست جامع از اصلاحات کیفی و در کت جز : INEE در بر : www.ineesue.org/polka .

صبيو 2 : اءءصارات

Acquired Immune Deficiency Syndrome	AIDS
Human Immunodeficiency Virus	HIV
Inter-Agency Standing Committee	IASC
Internally Displaced Person	IDP
Inter-Agency Network for Education in Emergencies	INEE
Non-Governmental Organization	NGO
United Nations	UN
United Nations High Commission for Refugees	UNHCR
United Nations Children's Fund	UNICEF

ضمیمه ۳ : فارم فید بک

معلومات مدرس	
تاریخ:	اسم:
نام مؤسسه و محل:	
آدرس:	
تلفون:	
ای-میل:	

۱. جاده شروع‌های ر که شما یا مؤسسه شما توسط این معیارهای حد فلز بکار برده فهرست نمایند. در آن، ذکر آن حد می‌تواند درون بسته و شروع‌های را (در صورت موجودیت) که شما فعالیت های کلیدی (NLE) را مطابق به شرایط و کدر پرو. د. اداره اسماختار درین مساحتگی در تیره تبدیل نموده اید شامل سازید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

۲. پس از تمامه، ریزن کدره ما کدام چالش ها جواب شد و چگونه این حالتش ها را دور بخونده یاد؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

۳. آیا می‌تواند دروس فرا گرفته شده در این های از عملکرد خوب تان که در تجربه تان در استفاده از این کتب داشت بر این شروع سازید؟ تا اثر استفاده از این ها اراعا الان کاره‌ها چه بوده است؟

.....

.....

۶) بر اساس تجربیات شما کدام معلومه‌های اضافی را، غرض می‌باشد این کتاب را مؤثرتر و مرتبط‌تر سازد؟

۷) لطفاً در مورد این کتاب ضرورت یا نیاتکاهایی اضافی اثر آریه‌ها را

را از امتحان ارسده در کیفیت شرکت‌ها نشان بچاپ می‌دان در اندازه از معیارهای حداقل برای ادارت‌ها . - معاهده و بازسازی علوم و ارزش - ۱۴ ک - اثرات بر روی حامدی را بتواند بگفت می‌مان حداقل اصلاح خوبهستید .
 در پرسش نامه را خانه برای نمونه و ه - مدل ادیس www.inceste.org/minimumstandards امیل جاده و .
 INEE, Coordinator for Minimum Standard, UNICEF-Education Section, 3 United
 Nations Plaza, New York, NY 10017, USA.
 هم‌چنان هم می‌توانید این داده یا یک را طور مستقیم خانه برای کند www.inceste.org/feedback

INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en situations d'urgence
La Red Interagencial para la Educación en situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educação em situações de Emergência
شبكة المشتركة لوكالات لتعليم في حالات الطوارئ

میدانهای جدایی برای تعمیم و ترویج آشنایی با فلسفه، ارزشهای تعلیمی و آموزشی و ایجاد شبکه همکاری اضطراری، توانمند و بزرگ-مقیاس
حق تعلیم و ترویج را دارا می باشد. این معیارها حداقل کیفیت و دسترسی تعلیمی را در حالات اضطراری طی مرحله بازمیانی بیان می نماید. تنها
مستلزم محبت فرا ظرفیت سازی و توانمند سازی برای مؤسسات بشردوستانه، حکومت ها و جمعیت های محلی جهت تقویت مؤثریت و
کیفیت مداخلت های تعلیمی شان مورد استفاده قرار می گیرند. این معیارها در حال حاضر و پیش از این بودن را توانمند نهادن بشردوستانه
فهرست نموده و هماهنگی میان شرکا، بشودل خدمات تعلیمی و ترویج را بهبود می بخشد.

INEE یک پروژه هم-مستمر است، با جهت طرح مداخلاتی حداقل در ۲۰۰۳-۲۰۰۹ و بودجهای اینها در ۲۰۰۹-۲۰۱۰ تعیین نمود. این معیارها
در کنوانسیون ۲۰۰۹، طرز، طرز، هدف تعیین و ترویج برای همه ذکا کار سال ۲۰۰۰ و موافقتنامه بشردوستانه پروژه
استوار را پیاده گذاری شده اند.



پروژه‌هایی در معیارهای حداقل برای تعلیم و ترویج و ابرمیت می شناسد: آمادگی، پاسخدهی،
دانشی و همچنان معیارهای حداقل منحیت معیارهای همراهِ برای توافقنامه بشردوستانه
و انکشی در فاجعه پروژه شمار بر است.



