

Âmbito de Colaboração PC-EeE – Check list para Reabrir Escolas

Uma resposta coordenada para que as crianças retornem à escola

O fechamento prolongado de escolas em resposta à pandemia da COVID-19 tem tido efeitos adversos na proteção, bem-estar e aprendizado das crianças. A reabertura de escolas fornece não somente a aprendizagem, mas também a oportunidade crucial de abordar os riscos da proteção e o bem-estar das crianças vividos durante períodos de confinamento e, mais do que nunca, exigirá uma forte colaboração entre os setores de educação e proteção da criança.

Este check list propõe medidas a serem tomadas pelos setores de Proteção da Criança - PC (CP Child Protection, na sigla em inglês) e Educação em Emergências - EeE à medida que as escolas se preparam para reabrir, com o fim de garantir uma resposta coordenada para as crianças que retornam à escola. Deve ser lido em conjunto com o [Âmbito de Colaboração PC-EeE](#) (a ser publicado), e a [Folha de Dicas para a Colaboração PC-EeE durante a COVID-19](#). Embora o foco deste documento seja as considerações de PC durante a reabertura da escola, as colaborações com outros setores, como Saúde e Água, Saneamento e Higiene (WASH, na sigla em inglês), também serão críticas neste momento.

Este check list fornece uma lista -não exaustiva- de ações sugeridas para coordenar a inclusão de considerações sobre PC durante a reabertura da escola. As [Seções 1, 2 e 3](#) sugerem ações para abordar três questões principais durante a fase de reabertura da escola; a [Seção 4](#) fornece um [cronograma indicativo](#) para a incorporação de considerações sobre PC antes da reabertura das escolas, durante a reabertura e enquanto as escolas são reabertas.

1. Crianças em risco de abandonar a escola

Após o fechamento prolongado da escola, existe um risco aumentado das crianças não retornarem, sendo mais provável que as crianças marginalizadas a abandonem. As ações para incentivar o retorno à escola e mitigar o abandono potencial podem incluir:

- Reunião de professores e funcionários de PC para identificar [categorias de crianças em risco](#) de abandono da escola, de acordo com o seu contexto (p.ex. crianças que se casaram, começaram a trabalhar, cujas responsabilidades domésticas ou de cuidados aumentaram, com deficiências e sem acesso a ensino à distância, meninas que engravidaram etc.). Considerar possíveis barreiras de meninos e meninas com deficiências e de diferentes idades para voltar às escolas – **anterior**
- Colaboração entre professores e funcionários de PC para identificar crianças em risco de abandonar à escola e trabalho proativo com suas famílias e comunidades para garantir a reintegração escolar – **anterior**
- Estabelecer um sistema para monitorar e identificar crianças que não retornaram à escola dentro de um prazo razoável (determinado pela escola / Ministério da Educação) – **anterior**
- Considerar atividades adaptadas durante as primeiras semanas de reabertura da escola para incentivar as crianças a voltar (por exemplo, sensibilização da comunidade e campanhas de retorno às aulas, atividades de Saúde Mental e Apoio Psicossocial (MHPSS, na sigla em inglês), discussões e atividades com crianças / famílias, etc.) – **durante**
- Identificar e relatar para a PC quais crianças não voltaram à escola – **durante**
- Trabalho de professores / equipes de educação com equipes de PC / assistentes sociais (dependendo das capacidades de ambos os setores) para entrar em contato com crianças identificadas e suas famílias para incentivar o retorno à escola e eliminar barreiras. – **durante** (*consulte a Seção 2 para referências*)
- Planejamento, em nível comunitário, com professores, funcionários de PC e com a comunidade (incluindo Associações de Pais e Professores) de atividades e estratégias para trazer as crianças que não retornaram de volta à escola – **posterior**

2. Crianças em situações de risco relacionadas à Proteção Infantil

Após a reabertura das escolas, os professores estarão entre as primeiras pessoas, fora da casa da criança, vendo e passando tempo com elas. Eles estão bem posicionados para identificar diferenças de comportamento (antes e depois do fechamento da escola) ou outros sinais de problemas de PC.

- Sensibilizar os professores sobre [sinais de problemas relacionados à PC e à Saúde Mental e Apoio Psicossocial](#), que podem prevalecer no momento (como violência sexual e de gênero); fornecer treinamento (atualizado) sobre identificação e remissão de [primeiros socorros psicológicos \(PSP\)](#) – anterior
- Garantir que os [mecanismos de notificação e encaminhamento](#) baseados na escola são funcionais, adaptados ao contexto da COVID-19, se necessário, e comunicados aos professores. Testar os canais de comunicação – anterior
- Professores e funcionários de PC identificam ativamente [crianças em riscos](#) relacionados à Proteção da Criança durante o fechamento da escola, e entram em contato com as famílias para facilitar os encaminhamentos e retorno à escola – anterior
- Assistentes sociais preparados para receber mais relatórios no momento da reabertura – anterior
- Se possível, durante a reabertura, posicionar a equipe de PC nas escolas para facilitar as remissões – durante

3. Crianças que precisam da Saúde Mental e Apoio Psicossocial

Após uma interrupção prolongada nas rotinas normais das crianças e na interação entre colegas, são esperadas necessidades crescentes da Saúde Mental e Apoio Psicossocial entre as crianças que retornam à escola. As escolas estarão entre os primeiros lugares com acesso à criança quando a sociedade começar a reabrir, portanto será importante prestar serviços da Saúde Mental e Apoio Psicossocial nas escolas (nível 2 da pirâmide) e facilitar remissões das escolas para serviços mais especializados.

- Fornecer aos professores com treinamento básico e materiais/atividades prontos para uso sobre [primeiros socorros psicológicos](#) e [Saúde Mental e Apoio Psicossocial](#), incluindo aprendizagem socioemocional (SE) – anterior
- Coordenar para fornecer intervenções da Saúde Mental e Apoio Psicossocial nas escolas e facilitar as remissões – posterior
 - Aplicação do Documento Temático da Saúde Mental e Apoio Psicossocial (Âmbito de Colaboração CP-EiE) para apoiar os dois setores na decisão sobre qual setor fornece quais atividades da Saúde Mental e Apoio Psicossocial e para quais crianças.

Considerações Gerais

- Estabelecer protocolos de compartilhamento da informação entre parceiros/setores: quais informações são compartilhadas, com quem e como? Garantir a existência de procedimentos em termos de proteção de dados - anterior
- Considerar as capacidades de resposta de ambos os setores durante o planejamento (disponibilidade de pessoal, capacidades técnicas, possibilidades de movimentação, financiamento flexível, etc.); treinar professores (incluindo novos funcionários) sobre Prevenção de Abuso e Exploração Sexual (PSEA, na sigla em inglês) e garantir que eles assinem o código de conduta – anterior
- PC e Educação, em colaboração com a comunidade e outros setores (especialmente Violência Baseada no Gênero-VBG e Segurança Alimentar e Meios de Subsistência) para desenvolver estratégias para trazer e manter as crianças de volta às escolas e abordar outras preocupações de proteção identificadas – anterior, durante, posterior
- Envolver crianças, pais e Associações de Pais e Professores em atividades, informações e apoio – anterior, durante, posterior

- As escolas devem estar preparadas para, possivelmente, voltar a fechar no curto prazo e, em colaboração com a PC, preparar e se posicionar para isso (material de aprendizagem, mensagens de conscientização para crianças e famílias, abordagens comunitárias/familiares fortalecidas para aprendizado, proteção e bem-estar) – **posterior**
- Se apropriado, considerar a defesa da reabertura da escola em prol do bem-estar geral das crianças

4. Cronograma indicativo - incorporando considerações sobre PC durante a reabertura da escola

	Antes da reabertura	Durante a reabertura	Com escolas reabertas
1. Evitar o Abandono	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar em conjunto categorias de crianças em risco ✓ Estabelecer sistema para monitorar, identificar e denunciar crianças que não retornam à escola ✓ Entrar em acordo entre setores sobre protocolos de compartilhamento da informação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar (e informar aos profissionais PC) quais crianças não voltaram à escola ✓ Assistência coordenada a crianças e famílias ausentes ✓ Identificar e eliminar barreiras de retorno à escola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planejar com professores, trabalhadores de PC e comunidades sobre estratégias para trazer as crianças ausentes de volta à escola ✓ Medidas de preparação para potencial fechamento da escola
2. Facilitar as remissões	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atualizar os mecanismos de notificação e remissão nas escolas e, se necessário, adaptados ao contexto da COVID-19. Testar os canais de comunicação. ✓ Sensibilizar os professores sobre sinais da PC e Saúde Mental e Apoio Psicossocial, e procedimentos de remissão ✓ Assistentes sociais preparados para ter aumento do número de relatórios no momento da reabertura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sempre que possível, posicionar assistentes sociais nas escolas durante a reabertura para facilitar as remissões 	
3. Fornecer a Saúde Mental e Apoio Psicossocial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atualizar os professores sobre Primeiros Socorros Psicológicos. ✓ Professores treinados na provisão de serviços da Saúde Mental e Apoio Psicossocial (Nível 2 da pirâmide) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordenar para ter intervenções & remissões à serviços especializados de Saúde Mental e Apoio Psicossocial baseados na escola aplicando o Documento Temático da Saúde Mental e Apoio Psicossocial para determinar 'Quem' faz 'o quê'

Recursos adicionais sobre a reabertura de escolas:
[Estrutura para Reabertura de Escolas](#) (UNESCO, UNICEF, WFP, World Bank)
 Guia Prático para Reabertura de Escolas (em andamento)

Recursos adicionais de coordenação da COVID-19:
[CP AoR's guia de fontes para COVID-19](#)
[GEC's guia de fontes para COVID-19](#)