

# ADDICTION ET AGRESSIVITÉ CHEZ LES ADOLESCENTS EN ÉCHEC SCOLAIRE : APPROCHES COGNITIVE, PSYCHODYNAMIQUE ET INTERCULTURELLE

Amira Karray, Daniel Derivois

La Pensée sauvage | « L'Autre »

2011/2 Volume 12 | pages 200 à 202

ISSN 1626-5378

ISBN 9782859192747

Article disponible en ligne à l'adresse :

<http://www.cairn.info/revue-l-autre-2011-2-page-200.htm>

Pour citer cet article :

Amira Karray, Daniel Derivois, « Addiction et agressivité chez les adolescents en échec scolaire : approches cognitive, psychodynamique et interculturelle », *L'Autre* 2011/2 (Volume 12), p. 200-202.  
DOI 10.3917/lautr.035.0200

Distribution électronique Cairn.info pour La Pensée sauvage.

© La Pensée sauvage. Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

**Amira KARRAY**  
**Daniel DERIVOIS**  
 Université Lyon 2

# Addiction et agressivité chez les adolescents en échec scolaire : approches cognitive, psychodynamique et interculturelle

**Amira Karray** est psychologue clinicienne, doctorante en psychologie à l'université Lyon 2, 5 avenue Pierre Mendès-France, 69676 Bron Cedex.  
 E-mail : karrayamira@yahoo.fr

**Daniel Derivois** est psychologue clinicien, maître de conférences en psychologie interculturelle à l'université Lyon 2, 5 avenue Pierre Mendès-France, 69676 Bron Cedex.  
 E-mail : Daniel.Derivois@univ-lyon2.fr

<sup>1</sup> Karray, A. *Conduites addictives à l'adolescence : inhibition cognitive et défaillance symbolique*. Mémoire de maîtrise en psychologie, 2006, Université Tunis 1

## Contexte de la recherche

Ce travail s'inscrit dans la continuité des résultats d'une recherche auprès d'adolescents tunisiens placés en institution et présentant des conduites addictives<sup>1</sup>. Trois considérations ont été retenues de cette étude : la première est le lien addiction-agressivité sur les plans comportemental et psychique, inscrivant le comportement addictif dans une modalité particulière de l'agir. La deuxième considération est la jonction de l'addiction à un parcours social vulnérable et à une scolarité chaotique ou désinvestie. Ce lien observé souligne le fait que l'addiction peut prendre un sens donné dans un environnement donné. Le troisième point est l'approche intégrée par la double lecture cognitive et psychodynamique. Cette double perspective nous a permis de mettre en évidence une analogie des processus cognitifs et des processus de symbolisation. Nous avons constaté que la plupart de ces adolescents avaient des difficultés sur le plan scolaire. La présente recherche a pour but d'approfondir la dynamique agressivité / addiction ou agir / dépendance, le lien style cognitif / disposition émotionnelle non seulement dans un autre contexte culturel mais aussi en intégrant la variable échec scolaire. Nous en profitons pour complexifier l'approche en prenant en compte la dimension interculturelle.

L'objet de ce travail est l'étude des conduites agressives et addictives chez des adolescents migrants, de migrants ou « tout venant » confrontés à l'échec scolaire en France. L'intention première est de prolonger les recherches concernant les liens explicatifs des conduites agressives et addictives (Derivois 2004 ; Brochu 2006) avec comme axes d'analyse un style cognitif donné (perceptif définissant le contact sensoriel à l'environnement externe, le degré de dépendance) et une disposition émotionnelle donnée (réactivité, différenciation et intégration des affects) (Huteau 1987 ; Bréjard, Bonnet, Rouan, Fernandez & Pedinielli 2002). Une autre préoccupation est d'accéder à une meilleure compréhension de ce qui se joue à travers l'échec scolaire, l'agressivité et l'addiction quand ils surviennent ensemble à l'adolescence, au regard d'éléments cliniques, socioculturels et interculturels (Baubet & Moro 2010).

## Dispositif méthodologique

Les adolescents âgés entre treize et dix-huit ans seront rencontrés dans leurs établissements scolaires ou d'accueil : maisons d'enfants à caractère social, centre d'éducation renforcée.

### 1<sup>ère</sup> phase quantitative exploratoire

Elle sera consacrée à l'observation, à l'étude des dossiers (N1 = 200) et au recueil de données : éléments sociodémographiques, anamnèse, contexte familial, par-

cours scolaire, social et institutionnel, moments clés de rupture et de changements, comportements s'inscrivant dans le registre corporel et addictif. Une grille de recueil des données sera utilisée avec un questionnaire auto-administré.

### 2<sup>e</sup> phase quantitative axée sur les adolescents en difficulté

Elle consistera en l'étude d'un échantillon composé d'adolescents (N2 = 100 parmi N1) présentant des conduites addictives avec agressivité. L'exploration portera sur le style cognitif (Test des figures encastrée forme - GEFT de Oltman et Witkin, 1985) et émotionnel (Échelle du niveau de conscience émotionnelle - LEAS ; échelle d'alexithymie Toronto-20), ainsi que sur le niveau de différenciation du moi (Test de séparation-individuation SITA de Levine, 1986).

### 3<sup>e</sup> phase qualitative clinique

L'étude clinique se penchera sur des cas individuels (N3 = 50 parmi N2), avec les entretiens et les tests projectifs (Rorschach et T.A.T.) pour une mise en lien des éléments cognitifs et psychodynamiques avec la réalité individuelle, institutionnelle et interculturelle des adolescents.

### Résultats attendus

Nous pensons, à l'issue de cette recherche, avoir des éléments qui attestent de la pertinence de la complémentarité entre un modèle cognitif et un modèle psychodynamique dans la compréhension des conduites addictives associées à des comportements agressifs chez les adolescents en échec scolaire. Ce modèle devrait permettre de mieux penser la prise en charge en tenant compte du parcours interculturel et personnel des adolescents. ■

## Bibliographie

- Baubet T, Moro MR. *Psychopathologie transculturelle*. Paris : Masson ; 2010.  
 Bréjard V, Bonnet A, Rouan G, Fernandez L, Pedinielli JL. Alexithymie, disposition émotionnelle et comportements à risques. *L'Information Psychiatrique* 2002 ; 6(78) (supplément).  
 Brochu S. *Drogue et criminalité*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal ; 2006.  
 Derivois D. *Psychodynamique du lien drogue-crime à l'adolescence. Répétition et symbolisation*. Paris : L'Harmattan ; 2004.  
 Huteau M. *Style cognitif et personnalité*. Lille : PUL ; 1987.

## Résumé

### Addiction et agressivité chez les adolescents en échec scolaire : approches cognitive, psychodynamique et interculturelle

Ce travail tente d'apporter un éclairage cognitif et psychodynamique aux phénomènes d'addiction et d'agressivité chez les adolescents migrants, de migrants ou « tout venant » confrontés à l'échec scolaire en France. Nous poursuivons deux objectifs. Le premier vise à évaluer le lien entre style cognitif et disposition émotionnelle. Le second porte sur les caractéristiques intrapsychiques et interculturelles sous-jacentes au lien addiction-agressivité-échec scolaire. La recherche est structurée en trois phases : une première phase exploratoire quantitative, une deuxième phase quantitative plus ciblée sur le fonctionnement cognitif et affectif des adolescents, et une troisième qualitative basée sur l'analyse clinique psychopathologique et interculturelle du matériel recueilli. Il s'agit, au final, de comprendre ce qui se joue à travers l'échec scolaire et la répétition des conduites addictives et agressives.

**Mots-clés :** *Adolescent, addiction, agressivité, échec scolaire, migrant, psychologie cognitive, culture.*

### Abstract

#### Addiction and aggression in teenagers facing school failure : cognitive, psychodynamic and intercultural approach

This work attempts to shed both cognitive and psychodynamic light about addiction and aggression among migrant adolescents or « all comers » facing school failure in France. We have two goals. The first is to evaluate the relationship between cognitive style and emotional tone. The second focuses on intrapsychic and intercultural characteristics underlying addiction-related aggression and school failure. This research is structured into three phases : an exploratory quantitative phase, a second quantitative phase more focused on cognitive functioning and emotional development of adolescents. A third qualitative phase is based on clinical and intercultural cases analyses from the collected data. This is, ultimately, to understand what happens through school failure and repetition of addictive and aggressive behavior.

**Keywords:** *Adolescence, addiction, aggression, failed school, migrant, cognitive psychology, culture.*

### Resumen

#### Adicción y agresividad en los adolescentes en fracaso escolar : enfoques cognitivo, sicodinámico e intercultural

Este trabajo intenta aportar un enfoque cognitivo y sicodinámico a los fenómenos de adicción y de agresividad en los adolescentes migrantes, de migrantes o « cualquiera » que se enfrente con el fracaso escolar en Francia. Intentamos alcanzar dos objetivos. El primero tiende a evaluar el vínculo entre estilo cognitivo y disposición emocional. El segundo se refiere a las características intrasíquicas e interculturales subyacentes al vínculo adicción-agresividad-fracaso escolar. La investigación se estructura en tres fases: una primera fase exploratoria cuantitativa, una segunda fase cuantitativa más centrada sobre el funcionamiento cognitivo y afectivo de los adolescentes, y una tercera fase cualitativa basada en el análisis clínico sicopatológico e intercultural de la materia así recogida. Se trata, al final, de entender lo que se está jugando a través del fracaso escolar y la repetición de las conductas adictivas y agresivas.

**Palabras claves:** *Adolescente, adicción, agresividad, fracaso escolar, migrante, sicología cognitiva, cultura.*